

Distrito Escolar Independiente Vidor
Escuela Primaria Oak Forest
2018-2019 Oak Forest CIP



Fecha de Aprobación por la Junta: 15 de octubre, 2018
Fecha de presentación pública: 15 de octubre, 2018

Declaración de Misión

La Escuela Primaria Oak Forest ofrece a nuestros estudiantes un entorno seguro y acogedor donde buscamos motivar y educar a todos los estudiantes para el éxito social y académico.

Visión

La Escuela Primaria Oak Forest proporcionará una educación distinguida a todos los estudiantes a través de la enseñanza de calidad, la participación de la familia y la comunidad, y la integración de la tecnología para ayudar a los estudiantes a convertirse en miembros contribuyentes de la sociedad.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos.....	4
Logro Académico del Estudiante.....	6
Procesos y Programas Escolares.....	8
Percepciones	10
Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades.....	12
Metas.....	14
Meta 1: Logro estudiantil: El Distrito continuará asegurando el aprendizaje para todos los estudiantes a través de estándares altos, enseñanza efectiva y plan de estudios alineado en todo el distrito.	14
Meta 2: Utilización efectiva y eficiente de la infraestructura y las operaciones: El Distrito garantizará la eficiencia y mantendrá su infraestructura y planta física con los estándares más altos. Los procesos operativos, incluyendo la integración de tecnología, se revisarán anualmente para asegurar que los recursos estén siendo utilizados tan efectivamente como sea posible.	22
Meta 3: Personal docente, administrativo y de apoyo de calidad: el distrito continuará reclutando, empleando y reteniendo personal docente, administrativo y personal de soporte totalmente certificado y altamente cualificado.	26
Meta 4: El Distrito de Vidor proporcionará un ambiente seguro para todos los estudiantes y el personal. El Distrito llevará a cabo una revisión anual de todas las disposiciones de seguridad que incluyen aportaciones de los planificadores de emergencias de la comunidad. Se realizarán simulacros basados en el campus para tratar con el clima y seguridad.	29
Meta 5: Relaciones duraderas con los grupos interesados: El Distrito de Vidor se esforzará por mantener una relación sólida con todas las partes interesadas de la comunidad. Los padres y la comunidad se mantendrán informados de los problemas y programas pertinentes relacionados con la escuela a través de una combinación del sitio web del Distrito, canal de TV, portal de padres y llamadas del distrito.	34
Personal de Título 1 Elementos Programas Escolares	36

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 15 de octubre, 2018

Datos Demográficos

Resumen de Datos Demográficos

La Primaria Oak Forest es un campus PK-4 que atiende a estudiantes en Vidor ISD. Según el informe PEIMS de otoño de 2016-2018, Oak Forest atiende a 692 estudiantes. Nuestra población estudiantil es 89% blanca, 7,0% hispana, 4,19% con dominio limitado del inglés, 0,29% afroamericana, 1,16% asiática y 3,0% dos o más razas. La población estudiantil es 84,39% en desventaja económica. El grupo de En Riesgo constituye el 82.23% de la población estudiantil. Tenemos 49% mujeres y 51% hombres. 3.47% de los estudiantes son atendidos en el programa Dotados y Talentosos y 12.57% son Educación Especial. Oak Forest es 100% Título I. Basado en este informe PEIMS, tenemos 354 estudiantes que se reportaron sin hogar debido a Hurricán Harvey.

El personal docente de Oak Forest está compuesto por 47 profesores blancos y 3 hispanos. Tenemos 45 profesores con su licenciatura y 5 con su maestría. Los maestros por experiencia están uniformemente dispersos. 2,0% experiencia inicial, 25,9% 1-5 años, 20% 6-10 años, 29,7% 11-20 años, y 22,4% más de 20 años.

El índice de asistencia de los estudiantes fue de 94,78% que bajó de 95,92% en 2016-2017. Esto se debió a que muchos estudiantes fueron desplazados y tuvieron que viajar más lejos para llegar a la escuela. También tuvimos un alto índice de gripe durante la temporada, nuevamente debido a las familias que viven en viviendas familiares múltiples debido a las dificultades económicas de la devastación de Harvey.

Tamaño de clase por grado: 21,8 kinder, 20,1 Primer grado, 21,2 Segundo grado, 20,2 Tercer grado y 18,7 Cuarto grado.

Oak Forest ofrece retiros para Read 180, una clase aplicada para 3er y 4to grado que cubre lectura y matemáticas, una clase aplicada para k-2 para lectura y matemáticas, cinco maestros de laboratorio de anclaje para k-4 para lectura y matemáticas, dislexia y habla servicios.

Fortalezas Demográficas

Los datos demográficos se han mantenido bastante estable en Oak Forest a lo largo de los últimos diez años, con la excepción del crecimiento en las poblaciones económicamente desfavorecidas e hispanas. Sin embargo, este crecimiento es consistente con el crecimiento a nivel estatal de las poblaciones en desventaja económica e hispanas en el mismo período de tiempo.

Oak Forest ha hecho un excelente trabajo reteniendo maestros. Estamos comenzando el año escolar 2018-2019 con un nuevo maestro y un nuevo paraprofesional.

Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración de Problema 1: We have a large number of displaced students. **Raíz de Problema:** Huracan Harvey

Declaración de Problema 2: Tenemos una alta tasa de movilidad. **Raíz de Problema:** Las dificultades socioeconómicas hacen que los padres se vayan para obtener mejores viviendas o empleos.

Logro Académico del Estudiante

Resumen de Logro Académico del Estudiante

1. Resultados de STAAR de 2018 - alumnos de tercer grado: 68% cumplieron con acercar en lectura y 74% en matemáticas. En lectura, los grupos de estudiantes más altos fueron asiáticos (100%), afroamericanos (100%), niñas (75%) y LEP (80%). Los grupos más bajos fueron niños (61%) y educación especial (14%). En matemáticas, los grupos de estudiantes más altos fueron asiáticos (100%), afroamericanos (100%), blancos (76%), niños (74%) y LEP (100%). Los grupos más bajos fueron hispanos (67%) y educación especial (29%).

Estudiantes de cuarto grado: 69% se acercaron en lectura, 56% en escritura y 83% en matemáticas. Estábamos por encima del promedio estatal en matemáticas. En lectura, los grupos de estudiantes más altos fueron hispanos (86%) y niños (76%). Los grupos más bajos fueron en desventaja económica (66%), asiáticos (66%), niñas (62%), LEP (50%) y educación especial (40%). En escritura, los estudiantes más altos fueron asiáticos (100%), hispanos (83%) y niños (57%). Los grupos más bajos fueron en desventaja económica (54%), blancos (53%), LEP (50%) y educación especial (13%). En matemáticas, los grupos más altos fueron asiáticos (100%), hispanos (100%) y hombres (89%). Los grupos más bajos fueron blancos (81%), niños (77%), LEP (50%) y educación especial (44%).

2. ¿Cómo se implementa RTI? - RTI es una intervención para una necesidad académica / conductual específica que se cumple en el aula y con un intervencionista. Hay tres niveles. Los estudiantes de nivel uno reciben su intervención del maestro de aula. Los estudiantes de los niveles 2 y 3 reciben ayuda adicional de un intervencionista de RTI, así como del maestro de aula. Los datos se recopilan a partir del monitoreo del progreso, las hojas de seguimiento, el filtro universal, los puntos de referencia y las evaluaciones comunes. Los comités de RTI del campus y del distrito se reúnen para discutir las fortalezas y debilidades con el programa. El uso de datos de los alumnos Study Dog, Istation y Mindplay mostró un crecimiento tanto en matemáticas como en lectura.

3. ¿Son la mayoría de los fracasos del curso específicos de materias o profesores? ¿Qué apoyos hay para ayudar? Los puntajes de lectura de tercer grado de 2018 fueron los más bajos en el distrito. Esto se puede atribuir a tener dos maestros nuevos que enseñaron ELAR por primera vez. Ambos maestros continuarán recibiendo apoyo de mentores, visitarán otras aulas para obtener nuevos conocimientos y asistirán al desarrollo profesional en habilidades académicas y de gestión de la clase.

Fortalezas del Logro Académico del Estudiante

Las calificaciones STAAR mejoraron en lectura y matemáticas de tercer grado, y en lectura y escritura de cuarto grado.

Cuarto grado obtuvo una calificación superior al promedio estatal en matemáticas.

Para 2017-2018, Oak Forest obtuvo tres ajustes para los resultados de las pruebas STAAR. Se hicieron ajustes para el Logro Académico en Matemáticas, el 25 por ciento más alto: Crecimiento académico comparativo, y el 25 por ciento más alto: el cierre comparativo de las brechas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de logro académico del estudiante

Declaración de Problema 1: Los estudiantes de educación especial no han alcanzado los objetivos de rendimiento federales o estatales en lectura o

matemáticas para estudiantes de tercer y cuarto grado. **Raíz de Problema:** Los estándares estatales y federales no son realistas para los estudiantes que están en el programa. A estos estudiantes se les diagnostica una serie de discapacidades que dificultan su progreso.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares School

1. ¿Todos los maestros están certificados? Sí
2. ¿Qué estrategias y estructuras existen para desarrollar la capacidad? El distrito hace hincapié en el trabajo de posgrado y la mentalidad de mejora continua. Este año, dos maestros continuarán trabajando en su maestría a través de una beca de TEA. Usando el instrumento T-TESS, los maestros realizan autoevaluaciones antes de reunirse con los administradores del campus para desarrollar metas anuales. Las metas enfatizan el crecimiento personal y el crecimiento estudiantil. Se buscan oportunidades en el servicio para alcanzar estos objetivos.
3. ¿Qué desarrollo profesional y recursos se necesitan? ¿Cómo se identifican estas necesidades? Las evaluaciones de necesidades del distrito y del campus identifican las debilidades organizativas y curriculares. Los recorridos en el aula se utilizan también para orientarse hacia el desarrollo profesional.
4. ¿Qué estructuras existen para garantizar que los maestros y otros implementen lo que aprenden? Los administradores recogen periódicamente los datos del recorrido.
5. ¿Está el currículo alineado con los TEKS, los estándares de dominio del idioma inglés y los estándares de preparación para la carrera universitaria? Sí, utilizamos el Sistema de Recursos para Maestros, el Sistema Lead4Ward y la Lista de Aprendizaje.
6. ¿Cómo se articula el currículo vertical y horizontalmente para que las expectativas de enseñanza y aprendizaje sean claras para cada nivel de grado y área de materia? Los departamentos siguen el documento Year At a Glance (YAG) para garantizar la fidelidad al currículo en espiral. Se abordan los estándares de preparación, soporte y proceso. El distrito tiene reuniones de enfoque de instrucción (IFM) cada nueve semanas para planificar.
7. ¿Cómo se comparten las fortalezas de los maestros más efectivos con los demás? Este año los maestros compartirán a través de sesiones de round robin durante el servicio en el campus. Los departamentos de nivel de grado se reúnen semanalmente para discutir los datos de los estudiantes y planificar lecciones atractivas. Se proporcionan maestros mentores para ayudar a los nuevos maestros.
8. ¿Qué tipos de datos se utilizan para la planificación educativa? ¿La planificación es realizada por equipos o individualmente? Los datos se toman de STAAR, Common Assessment, Renaissance 360, puntos de referencia y varios programas de computadora. Los maestros usan los datos para la planificación durante las reuniones de nivel de grado y los días IFM.
9. ¿Cuáles son las expectativas del campus para el uso de la tecnología? ¿Cómo se usa la tecnología para apoyar la instrucción y el aprendizaje? ¿Qué entrenamiento está disponible para los maestros? Se alienta constantemente a los maestros a usar la tecnología para proporcionar experiencias curriculares únicas y atractivas. Este año se instalarán Smart Boards en todas las aulas. Muchas aplicaciones están disponibles para ayudar a los estudiantes en riesgo en sus salones de clase y clases de apoyo.
10. ¿Qué métodos existen para mejorar la disciplina en el aula? Este año, el distrito implementará Disciplina Restaurativa para proporcionar alternativas para la disciplina.

Fortalezas de los Programas Escolares y Programas

El 100% de maestros en Oak Forest son altamente cualificados.

El proceso de planificación del campus involucra personal, administración y personal del distrito.

El desarrollo profesional continuo apoya las iniciativas y mejora la instrucción.

El distrito proporciona días de planificación IFM durante todo el año. Estos días unen los tres campus elementales.

El apoyo educativo continuo es proporcionado por los líderes curriculares del distrito.

Una subvención proporcionó cuatro carros móviles de Chromebook para tercer y cuarto grado. (Dos para cada grado)

El departamento de tecnología del distrito apoya la capacitación de los maestros y el uso de la tecnología en el aula.

Las referencias de disciplina continúan disminuyendo.

Declaraciones de Problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Declaración de Problema 1: El rigor de la instrucción debe aumentarse en primero a cuarto grado. **Raíz de Problema:** Necesidad de que los maestros permanezcan en "su carril" a través de YAG y diferencien la instrucción para cumplir con todos los niveles.

Declaración de Problema 2: Los puntajes de lectura de STAAR de tercer grado estuvieron significativamente por debajo de los promedios estatales. **Raíz de Problema:** El maestro en su primer año carecía de los conocimientos y la gestión del aula.

Percepciones

Resumen de Percepciones

¿Se enfoca el campus en una conexión auténtica entre el hogar y la escuela para educar e involucrar a los padres en la comprensión de cómo apoyar a sus hijos? Como un campus del Título 1, Oak Forest intenta crear la conexión entre el hogar y la escuela. Muchas actividades se organizan a lo largo del año para incluir a los padres en el proceso educativo. La mayoría de las actividades son muy concurridas por los padres.

¿Cuáles son las expectativas de los maestros para la participación de los padres? Se espera que los padres apoyen el programa de instrucción del campus y ayuden a sus hijos a alcanzar sus metas. Esto incluye que los padres informen a la facultad y al personal sobre los problemas que pueden afectar el proceso de aprendizaje. Los maestros usan la aplicación Bloomz o Dojo para mantener a los padres informados de las actividades en el aula, así como una forma de comunicación.

¿Participan los padres y los miembros de la comunidad en el comité de planificación del sitio? ¿Cómo son los seleccionados? Tanto los padres como los líderes de la comunidad están incluidos en el comité de base del plantel escolar, así como en el comité del distrito. Tanto los padres como los líderes de la comunidad ofrecen voluntariamente su tiempo. En el pasado, ha sido muy difícil lograr que las personas ofrecieran su tiempo como voluntarios para estos puestos.

¿La estructura del campus o del distrito facilita que los padres y la comunidad sean escuchados y sean parte de las soluciones a los problemas identificados? Las reuniones de la Junta de Fideicomisarios de Vidor, la base del plantel escolar, el PTO del campus y la política de puertas abiertas del director brindan amplias oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad colaboren en el proceso de toma de decisiones.

Fortalezas de Percepciones

El portal de padres permite el acceso a las calificaciones.

El campus mantiene una página de Facebook con anuncios y fotos promocionales.

Los maestros envían a casa boletines mensuales y hacen llamadas telefónicas positivas semanales.

Oak Forest tiene un PTO fuerte y activo.

Los resultados de la encuesta del Distrito de 2018 comparados con 2017 mostraron un aumento positivo en todas las áreas encuestadas, excepto en dos.

Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración de Problema 1: Muchas tardanzas excesivas **Raíz de Problema:** No hay nada establecido en nuestro sistema que responsabilice a los padres por las tardanzas de los estudiantes de la escuela primaria.

Declaración de Problema 2: Falta de comunicación con los padres **Raíz de Problema:** Muchos de los contactos telefónicos de los padres son inactivos, los números cambian con frecuencia o configuran los correos de voz para que no reciban llamadas telefónicas.

Declaración de Problema 3: Apatía de los padres **Raíz de Problema:** Muchos de los estudiantes perdieron sus hogares a causa de las inundaciones. Las familias se vieron obligadas a mudarse debido a una vivienda inadecuada. La facultad y el personal identificaron a los estudiantes que necesitaban asistencia.

Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis completo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o anteriores
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del distrito y / o del campus
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Datos del informe federal
- Datos PBMAS

Datos Estudiantiles: Exámenes

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA).
- Evaluaciones actuales y longitudinales del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo.
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación masculina / femenina
- Población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Población migrante, incluido el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, que incluye rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dyslexia
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina.
- Registros de prevención de violencia y / o violencia

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y / u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones del departamento y / o facultad del campus.
- Evaluación de necesidades de desarrollo profesional.
- T-TESS

Datos de padres / comunidad

- Encuestas de padres y / u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de presupuestos / derechos y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: Logro del Estudiante: The District will continue to ensure learning for all students through high standards, effective teaching, and the district-wide aligned curriculum.

Objetivo de Rendimiento 1: The campus will meet or exceed all state and federal accountability requirements.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: TAPR Reports, STAAR, TELPAS, Common Assessments

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Los maestros participarán en actividades de desagregación de datos para diferenciar la instrucción usando herramientas como, entre otras, Eduphoria, Benchmarks, STAAR, Common Assessment, Renaissance 360, etc.</p>	2.4, 2.6	Director Maestras Consejera	Informes de rendimiento de los estudiantes
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Aumentar las estrategias de asistencia de los estudiantes.</p> <p>-Las pautas de asistencia se abordarán en la orientación para padres, en el Manual del estudiante, en reuniones de nivel de grado y en cartas a los padres</p> <p>- Incentivos de aula, nivel de grado y asistencia a la escuela.</p> <p>-Monitorear activamente los informes de asistencia.</p> <p>-Contacto escrito, por teléfono y personal con los padres sobre la asistencia de los estudiantes.</p> <p>- Reconocimiento al premio por asistencia perfecta.</p> <p>Clínica -Flu Llamadas positivas a los padres reconociendo sus esfuerzos.</p>	2.4, 2.6, 3.1	Maestra, Director Asistente, Director, Registrar, Consejera, Enfermera, Maestra	Registros de contabilidad de PEIMS 97% de asistencia para todos los estudiantes

<p>3) Asistencia a las pruebas STAAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer llamadas telefónicas a estudiantes que no están en la escuela a las 7:45 a.m. - Incentivos de asistencia durante la semana de pruebas. -Los correos se envían a casa la semana anterior a la evaluación estatal que recuerda a los padres las fechas. -Las convocatorias de Skylert se llevan a cabo la noche anterior a las evaluaciones estatales. 	2.4	Coordinador de Exámenes, Director, Maestra	Registros de contabilidad PEIMS
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito</p> <p style="text-align: center;">CSF 1 CSF 2 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Enfocarse en poblaciones especiales para el cumplimiento (Ed. Especial, GT, Dislexia, 504, RTI, ESL, Personas sin hogar y migrantes)</p>	2.4, 2.6	Director, Consejera, Diagnosticador, Maestras	Informe TAPR 97% de asistencia para todos los grupos de estudiantes.
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito</p> <p style="text-align: center;">CSF 1 CSF 2</p> <p>5) Use evaluaciones comunes y puntos de referencia para impulsar la instrucción a través de los resultados</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Maestras	Evaluación común y resultados de referencia, resultados de STAAR
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito</p> <p style="text-align: center;">CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>6) Notificar a los padres sobre el nivel de logro de su hijo en las evaluaciones estatales requeridas</p>	3.1, 3.2	Director, Maestras	Resultados de STAAR - Notificaciones a los padres
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito</p> <p style="text-align: center;">CSF 1 CSF 2</p> <p>7) Los maestros identificarán a los estudiantes que necesitan intervención, proporcionarán la intervención y el uso de materiales y suministros científicamente validados dentro del aula, RtI y oportunidades de aprendizaje extendido. Los artículos necesarios pueden incluir: personal complementario, software, manipuladores, dispositivos técnicos, consumibles. (Ver Intervención en lectura / matemáticas en el apéndice de SCE).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Director de Educación Primaria	Resultados de STAAR Fuentes de Financiamiento: 211 Title I A - 283654.00, 199 State Comp Ed - 132560.00

<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1</p> <p>8) El campus proporciona maestros suplementarios y asistentes de instrucción para ampliar el programa de 1/2 día PK a un día completo. (Ver PK en el apéndice de SCE).</p>	2.5, 2.6	Director, Director Ejecutivo de Educación Primaria	Informes de rendimiento de los estudiantes
Fuentes de Financiamiento: 199 State Comp Ed - 230527.00			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>9) -Oak Forest trabajará con el departamento de currículo del distrito para lograr una mejora en los puntajes de escritura de STAAR a través del Plan de Escritura del Distrito, los Escritores de Capacitación, las pautas semanales de escritura y los portafolios de redacción. -Las oportunidades de escritura se ofrecerán en todas las materias Directores mediante la integración de la escritura en todas las disciplinas.</p>	2.4	Director, Superintendente Asistente de Currículo, ELAR Director de Currículo	-Resultados de STAAR: el campus se desempeñará en o por encima del promedio estatal -Las carpetas serán revisadas periódicamente. -Planes de lecciones
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4</p> <p>10) Brindar apoyo instructivo e individualizar la asistencia a través de ayudantes instructivos que trabajan con estudiantes individualmente o en grupos pequeños en clases regulares o laboratorios de aprendizaje. (Ver Apoyo de instrucción en el apéndice de SCE).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Maestra	Aprobar las calificaciones finales / promoción
Fuentes de Financiamiento: 199 State Comp Ed - 55218.00			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>11) A los estudiantes de tercer y cuarto grado se les ofrecerán tutorías el segundo semestre para cumplir con los déficits.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente Director, Maestra	Resultados de STAAR Resultados de referencia Los grados finales
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2</p> <p>12) Se evalúa a los estudiantes para detectar la dislexia en los grados k-1 utilizando un cribador universal.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestra de Dislexia	Identifique las necesidades con anticipación para satisfacer las necesidades de un estudiante en riesgo.
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4</p> <p>13) Las excursiones de clase se utilizarán para mejorar el aprendizaje fuera del aula.</p>	2.5, 2.6	Maestra	Proporcionar experiencias de aprendizaje no disponibles dentro del aula.
<p>14) Los miembros del PTO y los miembros de la comunidad serán solicitados para trabajar en pequeños grupos bajo la supervisión del maestro del aula.</p>		Director, Asistente Director, Consejera, Maestra	La intervención académica positiva resultará en un aumento en los puntajes de los estudiantes. Evidencia - Hojas de registro, calificaciones, resultados de exámenes

Meta 1: Logro del Estudiante: El Distrito continuará asegurando el aprendizaje para todos los estudiantes a través de altos estándares, enseñanza efectiva y el plan de estudios alineado en todo el distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus proporcionará los recursos tecnológicos necesarios que apoyarán la integración continua de la tecnología en todas las áreas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Informe resumido de Learning.com

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Implementar las mejores prácticas para el plan de estudios de tecnología utilizando las aplicaciones tecnológicas revisadas TEKS Strategies</p> <p>-Representacion en campus</p> <p>El Comité Tecnocurricular de Vidor ISD</p> <p>-Los maestros planearán lecciones que implementen tecnología en el aula que apoya el aprendizaje</p> <p>-Aprendizaje.com</p> <p>-El Comité de Tecnología del Distrito discutirá y hará recomendaciones para la compra de tecnología adicional basada en las Necesidades del Campus</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente Director	Evaluaciones formativas a través de learning.com T-TESS y recorrido a través de datos Informe de uso del distrito Resultados de la encuesta
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Proporcionar desarrollo de personal para tecnología emergente</p>	2.4, 2.5	Director	Mapa STaR
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Los maestros identificarán a los estudiantes que necesitan intervención y trabajarán con el maestro de LAB para proporcionar instrucción complementaria. Los artículos necesarios pueden incluir: personal complementario, software, manipuladores, dispositivos técnicos, consumibles.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Maestras	Resultados de STAAR y boletas de calificaciones

4) Implementación de carros de Chrome Book en 3er y 4to grado para la investigación y el refuerzo de las habilidades TEKS.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Maestra, and Bibliotecaria	T-TESS Informes de uso del distrito Lecciones más atractivas - Planes de lecciones de evidencia Mayor éxito estudiantil - Evidencia resultados de STAAR
--	---------------	--------------------------------------	--

Meta 1: Logro del Estudiante: El Distrito continuará asegurando el aprendizaje para todos los estudiantes a través de altos estándares, enseñanza efectiva y el plan de estudios alineado a nivel del distrito.

Objetivo de Rendimiento 3: El campus utilizará el plan de estudios básico adoptado para garantizar logro del estudiante.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Reporte TAPR

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Utilizar el Sistema de Recursos TEKS, un sistema de gestión del currículo garantizado y viable que está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCRS), el ELPS (Idioma Inglés Estándares de Competencia) y está enriquecido por Conocimientos Básicos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Currículo e Instrucción Primaria, Director, Maestras	Los estudiantes cumplirán o superarán las expectativas estatales y federales para STAAR, evaluaciones comunes de 6 semanas y puntos de referencia.
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Los maestros utilizan métodos efectivos y estrategias de instrucción basadas en investigaciones científicas.</p>	2.4, 2.6	Director, Maestras	Resultados de STAAR Datos de recorrido Evaluaciones T-TESS
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>3) Los maestros se reunirán regularmente en los equipos para compartir ideas y planificar lecciones</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Maestras	Resúmenes de la Reunión de Maestros provistos al director a través de Eduforia Resultados de STAAR
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>4) Los administradores supervisarán la entrega constante de instrucción a través de recorridos aprobados por el distrito y reuniones de seguimiento con los maestros para revisar los datos del recorrido.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Maestras	Resultados de STAAR Datos de recorrido

<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2</p> <p>5) Enfatizar el programa de lectura temprana (PK-2) por: Un enfoque integral del ingles/gramática Instrucción de fonética sistemática Instrucción de fluidez enfocada Instrucción de comprensión explícita y directa Uso del iStation por parte del maestro para el análisis de datos en habilidades de lectura temprana Monitoreo del programa RTI para brindar intervención temprana (K-2)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Maestras	Informes de iStation: el 90% de los estudiantes de PK-2 que cumplen los objetivos de monitoreo de progreso definidos por iStation. 95% de los estudiantes que leen a nivel de grado al comienzo del 3er grado
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>6) Enfocarse en elevar el logro académico de los estudiantes de Pre-K al proporcionarles experiencias de aprendizaje temprano que les permitirán cumplir con los estándares académicos en toda la escuela primaria y secundaria. Implementar nueva iniciativa PreK.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Maestras, Consejera	El 90% de los estudiantes de Pre-K cumplirán o excederán los requisitos para Kinder Evaluación de Frog Street Boleta de Pre-Kinder
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>7) -Continuar con el apoyo del campus de Educación Especial. Programas operados por VISD: Strategies- LifeSkills, ABU, Speech, Applied, Inclusion</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Reporte TAPR

<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>8) -Continuar con el apoyo de los grupos de población especiales del campus (es decir, ESL, G / T) a través de la integración de las Competencias del idioma inglés (ELPS) y la Preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Normas (CCRS) en las materias básicas del currículo del distrito.</p> <p>-Requisito 6 horas de formación para profesores de GT. -Materiales de instrucción para personas sin hogar y migrantes, según sea necesario.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Maestras	<p>Informe TAPR</p> <p>Los maestros de GT reciben la capacitación requerida. Se completará la certificación de evaluador de ESL.</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2</p> <p>9) Los estudiantes de GT en los grados 1-4 recibirán enriquecimiento semanal a través de un programa de retiro de una hora. Los estudiantes trabajarán para desarrollar un proyecto a través de los Proyectos de Estándares de Desempeño de Texas. Ellos recibirán un mayor enriquecimiento en este programa a través de paseos, presentadores y actividades e instrucciones prácticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	GT Maestra, Director	Proyectos TPSP, Documentación de la excursión, horario del profesor.
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1</p> <p>10) Proporcionar herramientas curriculares suplementarias para los grados K-3 con Saxon Phonics.</p>	2.4, 2.6		<p>Aumentar el dominio de TEKS</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 Title I A - 12000.00</p>
<p>11) Los maestros monitorearán las calificaciones de todos los estudiantes y proporcionarán tutoría según sea necesario.</p>		Maestras	<p>Calificaciones académicas mejoradas. Tarjetas de informe de la evidencia, informes de progreso</p>

Meta 2: Utilización efectiva y eficiente de la infraestructura y las operaciones: el Distrito garantizará la eficiencia y mantendrá su infraestructura y planta física con los más altos estándares. Los procesos operativos, incluida la integración de tecnología, se revisarán anualmente para garantizar que los recursos se utilicen de la manera más eficaz posible.

Objetivo de Rendimiento 1: El campus evaluará las necesidades del campus para alinearlas con las metas del distrito para asignar recursos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Asignaciones de presupuesto a nivel de campus

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6</p> <p>1) Los comités basados en el sitio del campus proporcionarán información para alinear la asignación de recursos con las necesidades del campus Los coordinadores de nivel de grado se reunirán mensualmente para discutir las necesidades del aula y del campus.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director</p> <p>Comité de Campus</p> <p>Líderes de Equipos</p>	<p>Las asignaciones de presupuesto a nivel de distrito se alinean con las asignaciones de presupuesto a nivel de campus</p> <p>Agenda basada en el campus</p> <p>Evaluación de Necesidades del Campus</p> <p>Plan de mejora del campus</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 6</p> <p>2) Los maestros proporcionarán su opinion para alinear la asignación de recursos con las necesidades del campus Estrategias Sillas informe necesita en programado reuniones Informes de sitio a su apropiado nivel de grado</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director</p> <p>Líderes de Equipo</p>	<p>Las asignaciones presupuestarias a nivel de distrito se alinean con el presupuesto a nivel de campus</p> <p>Agenda Campus-Base del Campus</p> <p>Agenda del líder del equipo</p> <p>Las asignaciones presupuestarias a nivel de distrito se alinean con el presupuesto a nivel de campus</p>

<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 6</p> <p>3) Recopilar datos a nivel de campus del personal para las estrategias de asignación de presupuesto</p> <p>-Datos estatales y locales de evaluación utilizados para designar la necesidad.</p> <p>-Se aplican pautas de distrito para la asignación cuando sea apropiado y proporcionado</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director</p> <p>Comité de Campus</p>	<p>Las asignaciones de presupuesto a nivel de distrito se alinean con las asignaciones de presupuesto a nivel de campus</p> <p>Plan de mejora del campus</p> <p>Evaluación de necesidades del campus</p>
---	----------------------	---	--

Meta 2: Utilización efectiva y eficiente de la infraestructura y las operaciones: el Distrito garantizará la eficiencia y mantendrá su infraestructura y planta física con los más altos estándares. Los procesos operativos, incluida la integración de tecnología, se revisarán anualmente para garantizar que los recursos se utilicen de la manera más eficaz posible.

Objetivo de Rendimiento 2: El Campus establecerá procesos operativos más transparentes y aumentará la participación de la comunidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Plan de mejora del campus

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) El campus invitará a miembros de la comunidad a presentarse / hablar con los estudiantes.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intimidación -Opciones de carrera -Alcanzar visitas con Texas DPS -motivación 	2.4, 2.5, 2.6	Director Maestras Consejera	Encuestas de distrito Horario de oradores Documentación del día de la carrera
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Se invitará a la comunidad a actividades estudiantiles tales como carnaval escolar, día de atletismo, actuaciones de coros, casa abierta, algunos días especiales, días de manualidades, graduación de kinder y ferias de libros.</p>	3.1, 3.2	Director Miembros de PTO Maestras Padres voluntarios	Encuestas de padres Hojas de registro de padres Hojas de registro voluntario
<p>3) Se invitará a los miembros de la comunidad a trabajar con niños a través de Kids Connection, Pirate Pals y Back Pack Buddies.</p>		Consejera Maestra	Encuestas de distrito

Meta 2: Utilización efectiva y eficiente de la infraestructura y las operaciones: el Distrito garantizará la eficiencia y mantendrá su infraestructura y planta física con los más altos estándares. Los procesos operativos, incluida la integración de tecnología, se revisarán anualmente para garantizar que los recursos se utilicen de la manera más eficaz posible.

Objetivo de Rendimiento 3: La asignación de recursos del dinero del Distrito dará prioridad a los servicios / programas que afectan directamente el éxito de los estudiantes en el aprendizaje.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Encuestas de Maestros del Distrito, Plan de Mejoramiento del Campus, T-TESS

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>1) Se evaluarán las áreas de necesidad académica y se asignarán fondos para el desarrollo profesional para garantizar el éxito de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Director de Educación Primaria, Maestras, Entrenadores de Currículo	Porcentaje de departamento y campus planes de mejora alineando los objetivos de desarrollo profesional con los objetivos del distrito.
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>2) Los maestros participarán de manera auténtica en la reflexión sobre las prácticas profesionales actuales utilizando datos de docentes y estudiantes, identificarán metas de crecimiento profesional, establecerán e implementarán un plan de desarrollo profesional para alcanzar esas metas y realizarán un seguimiento del progreso hacia las metas a lo largo del año.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestras, Director	Plan de configuración profesional y desarrollo profesional de TTESS Registros de finalización de desarrollo profesional en línea (Edivate)
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>3) Datos de evaluaciones estatales y locales. Proporcionar áreas objetivo para el desarrollo profesional.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Educación Primaria, Director, Maestras, Entrenadores de Currículo	Porcentaje de maestros que implementan iniciativas de capacitación del distrito.

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de calidad El Distrito continuará reclutando, empleando y reteniendo personal docente, administrativo y de apoyo que esté totalmente certificado y altamente calificado.

Objetivo de Rendimiento 1: El Campus retendrá maestros a través del apoyo y desarrollo del personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Reporte TAPR

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Continuar con el nuevo programa de mentores para maestros en todos los campus.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Mentor Maestras	<p>Lograr una tasa de retención del 95% para los docentes.</p> <p>Hojas de registro de mentor / aprendiz</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Asistir al desarrollo del personal significativo y relevante en función de las necesidades a nivel de campus.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Director de Educación Primaria, Maestras	<p>Porcentaje de planes de mejora del departamento y del campus que alinean los objetivos de desarrollo profesional con los objetivos del distrito</p> <p>Resultados de los datos de T-TESS</p>

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de calidad El Distrito continuará reclutando, empleando y reteniendo personal docente, administrativo y de apoyo que esté totalmente certificado y altamente calificado.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus aumentará el número de personal docente con una maestría.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Reporte TAPR

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar tutoría a nivel de campus para profesores que buscan y completan un máster.		Director	Reporte TAPR

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de calidad: El Distrito continuará reclutando, empleando y reteniendo personal docente, administrativo y de apoyo que esté totalmente certificado y altamente calificado.

Objetivo de Rendimiento 3: El campus reclutará profesores altamente calificados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Reporte TAPR

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>1) El personal de contratación del campus recomendará contratar solo maestros altamente calificados.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Mantener maestros altamente calificados al 100%
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Proporcionar a los padres información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de sus hijos - notificar a los padres si su hijo ha sido asignado para ser enseñado por un maestro que no está altamente calificado por cuatro o más semanas consecutivas</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Mantener maestros altamente calificados al 100%
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 7</p> <p>3) El director asistirá a ferias de empleo universitarias.</p>	2.4	Director	Mantener maestros altamente calificados al 100%

Meta 4: Ambiente de aprendizaje seguro y protegido: Vidor ISD proporcionará un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal. El Distrito llevará a cabo una revisión anual de todas las disposiciones de seguridad que incluyen aportaciones de los planificadores de emergencias de la comunidad. Se realizarán simulacros basados en el campus para tratar el clima y la seguridad.

Objetivo de Rendimiento 1: El campus asegurará que todos los estudiantes y empleados se sientan seguros en la escuela y que los estudiantes desarrollen la capacidad de resistirse a participar en comportamientos inseguros.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Encuestas de Distrito, Informe PEIMS, Registros de Disciplina

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Desarrollar e implementar un plan anti-bullying.</p>	2.5	Director	Reducción de incidentes de bullying en todas las escuelas.
<p>Factores Críticos del Exito CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Continuar implementación del programa de intervención y concientización sobre drogas en todas las escuelas.</p> <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Semana de la cinta roja -El consejero proporciona orientación sobre la prevención de la violencia, acoso y resolución de conflictos 	2.5	Director, Consejera	Disminución del número total de incidencias (<1% involucra sustancias controladas).
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>3) -Mantener un enfoque integral y efectivo del campus para el desarrollo del carácter mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizando el aprendizaje cooperativo de Kagan para las habilidades sociales y la formación de equipos -Programas y Presentaciones sobre educación del carácter. -Lecciones de aula sobre bullying. 	2.5	Director/Asistente Director Consejera Maestras	Porcentaje de disminución de referidos en campus.

<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>4) Proporcionar un ambiente seguro de instrucción al: Alinear los planes de disciplina del campus con el Código de conducta del estudiante de VISD.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional en intervención de comportamiento.</p> <p>Manejar con la capacitación de cuidado</p>	2.4, 2.5	Director	Porcentaje de disminución de referencias en el campus
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>5) Reducir accidentes y reclamaciones de indemnización laboral.</p> <p>Estrategias -Revisar los procedimientos de seguridad en las reuniones del profesorado.</p>	2.5	Director Personal	El número y el costo de las reclamaciones de Compensación de Trabajadores disminuirá
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>6) Implementar un plan cohesivo para la gestión de emergencias en crisis. -Formar a todo el personal en procedimientos de gestión de emergencias.</p>	2.5	Director Personal	Plan de Manejo de Emergencias en Crisis desarrollado e implementado.
<p>7) Todos los estudiantes, profesores y personal practicarán simulacros de emergencia mensualmente. Estos incluyen simulacros de incendio, simulacros de evacuación, simulacros de mal tiempo, cierres y simulacros de retroceso.</p>	2.5	Director, Asistente Director	Los estudiantes y empleados sabrán la respuesta adecuada a una emergencia Evidencia: Registros de simulacros de emergencia.
<p>8) Todos los maestros serán entrenados en situaciones de encierro y de tirador activo.</p>	2.5	Jefe de Policia para VISD	Los maestros sabrán la respuesta adecuada a una emergencia.

Meta 4: Ambiente de aprendizaje seguro y protegido Vidor ISD proporcionará un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal. El Distrito llevará a cabo una revisión anual de todas las disposiciones de seguridad que incluyen aportaciones de los planificadores de emergencias de la comunidad. Se realizarán simulacros basados en el campus para tratar el clima y la seguridad.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus garantizará que todos los estudiantes y empleados tengan la oportunidad de participar en comportamientos saludables en un entorno saludable.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Tasa de participación en las comidas, participación en FitnessGram

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Ofrecer comidas nutritivas a todos los estudiantes y al personal. -El personal de la cafetería sigue todas las pautas de nutrición estatales y federales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal de Servicios de Comida	5% de aumento en la participación de comida
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>2) Mantener un Comité Asesor de Salud Escolar (SHAC) activo en cada escuela. Representante de la escuela en el comité de SHAC</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Comité SHAC Maestra de Educación Física	90% de los estudiantes cumplirán con las pautas estatales sobre Fitnessgram.

<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Proporcionar capacitación y recursos que promuevan un estilo de vida saludable para todos los estudiantes, el personal y los padres.</p> <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Curriculum Distrital -Fitness Gram es proporcionado a todos los estudiantes. 	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director Gerente de Servicios de Comida Comité SHAC Maestra de Educación Física</p>	<p>> 95% de asistencia diaria estudiantil en todo el distrito > 95% de asistencia diaria al personal en todo el distrito Aumento de la participación de las partes interesadas en eventos orientados a la salud.</p>
--	----------------------	--	--

Meta 4: Ambiente de aprendizaje seguro y protegido Vidor ISD proporcionará un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal. El Distrito llevará a cabo una revisión anual de todas las disposiciones de seguridad que incluyen aportaciones de los planificadores de emergencias de la comunidad. Se realizarán simulacros basados en el campus para tratar el clima y la seguridad.

Objetivo de Rendimiento 3: El distrito asegurará que todos los estudiantes y empleados se sientan bien cuidados y cómodos en su entorno.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Encuestas de distrito

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Mantener un ambiente acogedor y acogedor.</p>	3.1	Director Personal	Porcentaje de partes interesadas encuestadas que indican satisfacción con Clima distrital > 95% diario estudiante asistencia en todo el distrito > 95% de asistencia diaria al personal en todo el distrito
<p>2) Los maestros crearán un ambiente educativo estimulante y atractivo en todo el edificio al resaltar y mostrar el trabajo de los alumnos.</p>	2.4, 2.6	Maestras	El refuerzo del comportamiento positivo conducirá a un aumento en el éxito de los estudiantes. Evidencia: documentación de recorrido

Meta 5: Relaciones duraderas con las partes interesadas: Vidor ISD se esforzará por mantener una relación sólida con todas las partes interesadas de la comunidad. Los padres y la comunidad se mantendrán informados de los temas y programas pertinentes relacionados con la escuela a través de una combinación del sitio web del Distrito, el canal de televisión, el portal para padres y las convocatorias del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: El Campus mantendrá las relaciones existentes con las partes interesadas y trabajará para establecer relaciones positivas con las nuevas partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Encuestas de distrito

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Trabajar a través de la oficina de Relaciones Comunitarias a través de canales como el Canal 7, la Feria de Salud, Periódicos, Skylert, Radio, TV, Desfile de Homecoming, Conciertos, eventos deportivos y Fundación Escuelas Vidoras.</p>	3.1	Director Personal	Encuestas de distrito
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Haga hincapié en la Semana de las Escuelas Públicas de Texas y el historial escolar de Vidor utilizando a los interesados clave como recursos valiosos.</p>	3.1	Director Personal	Encuestas de distrito

<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Casa abierta -Programa Día de los Veteranos. -Participación con el Distrito de Servicios de Emergencia. -Participación con Texas DPS. -Programa de mentores de Pates, y Feria del Libro. 	3.1	Director	Encuestas de distrito
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Implementar estrategias de actividades de participación de padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientación del padre -Casa abierta -Pre-K y Kindergarten S.O.S Día de los premios Centro de Padres -Boletines -PTO - sitio web del distrito -Trato de padres/escuela 	3.1	Director	Encuestas de distrito
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Invite a los padres y miembros de la comunidad a que proporcionen información y comentarios al campus sobre cualquier problema o inquietud que pueda surgir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas de distrito en línea - Buzón de sugerencias en el vestíbulo cerca de la ventana de la recepcionista. - - Email / Teléfono 	3.1	Director	Encuestas de distrito
<p>6) Los maestros actualizarán las calificaciones en línea semanalmente. Se alentará a los padres a registrarse para el acceso a la escuela / hogar.</p>	2.6, 3.1	Maestras	Family members with interact with Maestras to increase student success.

Title I Personal Escolar

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Baker, Joylynn	Maestra	K Intervencionista de Lectura	1.0
Devillier, Shannon	Maestra	3-4 Intervencionista de Matemáticas	1.0
Dischler, Amy	Maestra	1-2 Intervencionista de Matemáticas	1.0
Melancon, Cay	Maestra	1-2 Intervencionista de Lectura	1.0
Rector, Stacy	Maestra	3-4 Intervencionista de Lectura	1.0