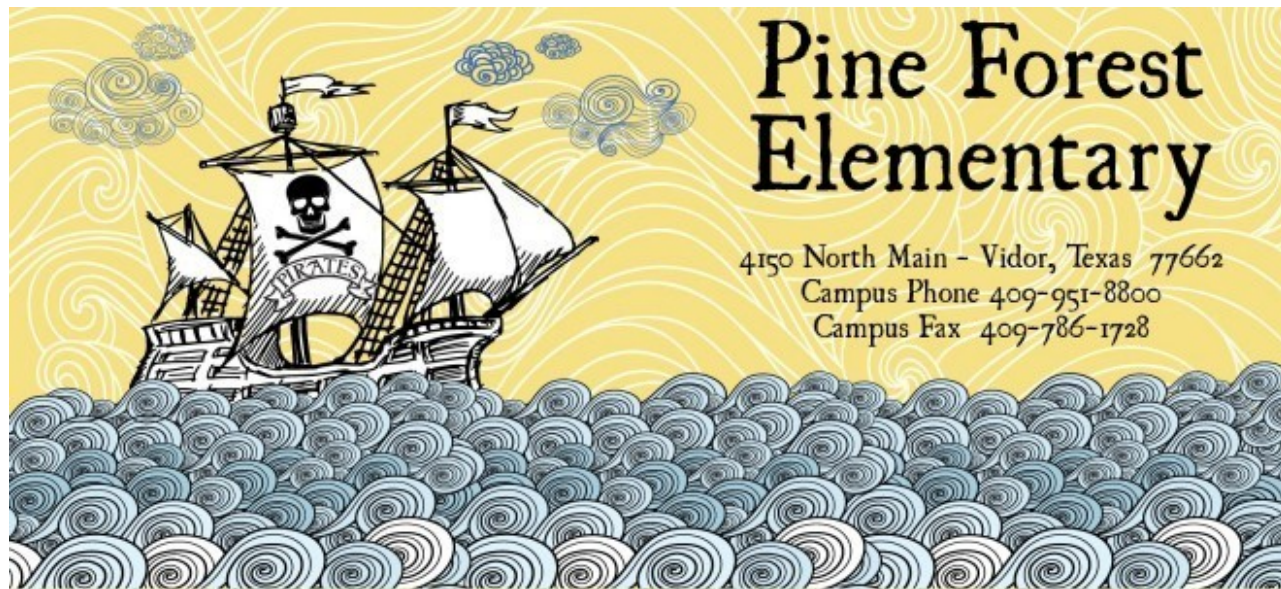


Distrito Escolar Independiente de Vidor

Escuela Primaria Pine Forest

2018-2019 Pine Forest CIP



Fecha de Aprobación por la Junta: 15 de octubre, 2018

Fecha de Presentación Pública: 15 de octubre, 2018

Declaración de Misión

La misión de Pine Forest Elementary es educar a todos los estudiantes en un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecido. Nuestra escuela fomentará una vida productiva y satisfactoria a través de un plan de estudios equilibrado y alineado con la instrucción de calidad y la evaluación de los logros. Los estudiantes de Pine Forest se sentirán exitosos y se sentirán orgullosos de sí mismos por lo que son y en lo que se han convertido.

Table of Contents

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos.....	4
Logro Académico del Estudiante.....	6
Procesos y Programas Escolares.....	9
Percepciones	11
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades	12
Metas.....	14
Meta 1: Logro estudiantil: El Distrito continuará asegurando el aprendizaje para todos los estudiantes a través de estándares altos, enseñanza efectiva y plan de estudios alineado en todo el distrito	14
Meta 2: Utilización efectiva y eficiente de la infraestructura y las operaciones: El Distrito garantizará la eficiencia y mantendrá su infraestructura y planta física con los estándares más altos. Los procesos operativos, incluyendo la integración de tecnología, se revisarán anualmente para asegurar que los recursos estén siendo utilizados tan efectivamente como sea posible	19
Meta 3: Personal docente, administrativo y de apoyo de calidad: el distrito continuará reclutando, empleando y reteniendo personal docente, administrativo y personal de soporte totalmente certificado y altamente cualificado	24
Meta 4: El Distrito de Vidor proporcionará un ambiente seguro para todos los estudiantes y el personal. El Distrito llevará a cabo una revisión anual de todas las disposiciones de seguridad que incluyen aportaciones de los planificadores de emergencias de la comunidad. Se realizarán simulacros basados en el campus para tratar con el clima y seguridad.....	27
Meta 5: Relaciones duraderas con los grupos interesados: El Distrito de Vidor se esforzará por mantener una relación sólida con todas las partes interesadas de la comunidad. Los padres y la comunidad se mantendrán informados de los problemas y programas pertinentes relacionados con la escuela a través de una combinación del sitio web del Distrito, canal de TV, portal de padres y llamadas del distrito	30
Personal de Título 1 Elementos Programas Escolares	31

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 15 de octubre, 2018

Datos Demográficos

Resumen de Datos Demográficos

Pine Forest Elementary es un campus EE-4 que atiende a estudiantes en Vidor ISD. De acuerdo con el Informe de rendimiento académico de Texas 2016-2017, Pine Forest sirve a 631 estudiantes. Nuestra población estudiantil es 91.3% blanca, 6.5% hispana, 0.0% isleña del Pacífico, 0.3% afroamericana, 0.5% asiática, 0.3% india americana y 1.1% dos o más razas. La población estudiantil tiene un 50.9% de desventaja económica. El grupo de En Riesgo representa el 38.4% de la población estudiantil y tenemos una tasa de movilidad de 12.9%, 1.4% ELL, 22.4% discapacidades intelectuales, 39.7% discapacidades físicas y 20.7% discapacidades de comportamiento. Hace diez años, nuestra inscripción fue de 688 con un grupo económicamente desfavorecido de 53.8%.

El personal docente de Pine Forest Elementary es 95.6% blanco, 4.4% hispano.

Las aulas de educación regular autónomas incluyen 3 aulas de preescolar, 5 de kínder y 6 de primer grado. Las clases de educación especial autónomas incluyen una clase de habilidades para la vida, una unidad de comportamiento adaptativo y una clase de PPCD. La enseñanza en equipo en el aula de educación regular incluye 5 aulas de segundo grado, 5 de tercer grado y 6 de cuarto grado.

Los programas extraíbles incluyen clases de Lectura 180 de tercer y cuarto grado, clases aplicadas de matemáticas y ELA para los grados 1-4, laboratorios de intervención para los grados K-4 y servicios de dislexia y habla. Además, tenemos un laboratorio de ciencias para los grados K-4 y dos laboratorios de computación para los grados K-4. También se proporcionan servicios para estudiantes dotados y talentosos K-4 a través de un programa de extracción.

Los estudiantes siguen una rotación de clases de aplicaciones de educación física, música y tecnología cada semana. Nuestra bibliotecaria tiene un horario flexible que le permite interactuar con maestros y alumnos para profundizar en las lecciones. El bibliotecario también ayuda con la tecnología de instrucción.

Las tasas de asistencia para Pine Forest Elementary se han mantenido estables en torno al 96% durante los últimos años. Nuestra asistencia se redujo de 96.5% en 2014/15 a 96.2% en 2015-16. Tuvimos otra caída en la asistencia en 2016/17 a 95.0%, debido a Harvey. Continuaremos con los programas existentes y desarrollaremos nuevas estrategias en un esfuerzo por aumentar la asistencia al 97.0%.

Fortalezas Demográficas

Los porcentajes demográficos se han mantenido bastante constantes en Pine Forest Elementary durante los últimos diez años.

Los estudiantes de cuarto grado se desempeñaron por encima del promedio estatal en todas las áreas de las pruebas STAAR, mientras que el tercer grado se quedó corto. Las tasas de aprobación de 2016-17 son las siguientes: lectura de tercer grado: 73% del estado, 65% del campus, matemáticas de tercer grado: 78% del estado, 68% del campus, lectura de cuarto grado: 70% del estado, 77% del campus, matemáticas de cuarto grado: estado 76%, Campus 83%, escritura de

cuarto grado: Estado 65%, Campus 65%.

Los porcentajes avanzados de Nivel III en STAAR son aproximadamente los mismos del año anterior: tercer grado de lectura 19%, tercer grado de matemáticas 19%, cuarto grado de lectura 14%, cuarto grado de matemáticas 29%, cuarto grado de escritura 14%.

Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración de Problemas 1: Tenemos una alta tasa de movilidad. **Raíz de problemas:** Vidor tiene una gran cantidad de viviendas de bajos ingresos disponibles, por lo que las familias de bajos ingresos a menudo se mudan a otras viviendas. Esto hace que nuestros estudiantes cambien de escuela primaria a menudo.

Declaración de Problemas 2: Asistencia más baja de lo normal. **Raíz de problemas:** el Huracán Harvey contribuyó a la mayoría de nuestros problemas de asistencia. Continuaremos con nuestros incentivos.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

Pine Forest Elementary recibió una calificación de responsabilidad de TEA para el año escolar 2016-17 de Met Standard.

Resultados STAAR:

4to grado Escritura: general 65% cumplió con el estándar --- económicamente desfavorecido 57% con el estándar

4to grado Lectura - general 76% cumplió con el estándar --- económicamente desfavorecido 64% cumplió con el estándar

4to grado Matemáticas - general 81% cumplió con el estándar --- económicamente desfavorecido 68% cumplió con el estándar

3er grado Lectura: general 66% cumplió con el estándar --- económicamente desfavorecido 49% cumplió con el estándar

3er grado Matemáticas: general 68% cumplió el estándar --- económicamente desfavorecido 56% cumplió con el estándar

Recibimos 2 distinciones:

Logro Académico en Matemáticas **DISTINCIÓN GANADA**

El 25% más alto en progreso estudiantil **DISTINCIÓN GANADA**

Pine Forest Elementary recibió una calificación de responsabilidad de TEA para el año escolar 2017-18 de Met Standard.

Resultados STAAR:

4to grado Escritura: general 56% cumplió con el estándar --- económicamente desfavorecido 49% con el estándar

4to grado Lectura - general 74% cumplió con el estándar --- económicamente desfavorecido 68% cumplió con el estándar

4to grado Matemáticas - general 84% cumplió con el estándar --- económicamente desfavorecido 80% cumplió con el estándar

3er grado Lectura: general 75% cumplió con el estándar --- económicamente desfavorecido 68% cumplió con el estándar

3er grado Matemáticas: general 77% cumplió el estándar --- económicamente desfavorecido 71% cumplió con el estándar

Estos se enumeran en orden de prioridad:

Educación especial

Escritura de 4to grado

Lectura 4to grado

Lectura 3er grado

Matemáticas 3er grado

Fortalezas del Logro Académico del Estudiante

Si bien nuestros resultados de 4º grado son más bajos que los de 4º grado del año anterior, han mostrado un crecimiento respecto al año pasado como alumnos de 3º grado. Aumentaron 1% en lectura y 9% en matemáticas.

Tuvimos un gran porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de rendimiento de "Masters".

Lectura de 3er grado - 23%

Matemáticas de 3er grado- 18%

Lectura de 4to grado- 26%

Matemáticas de 4to grado- 34%

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de logro académico del estudiante

Declaración de Problemas 1: Los puntajes de escritura de STAAR de cuarto grado se redujeron en un 19% en comparación con el año anterior. **Raíz de problemas:** los maestros necesitan más capacitación relacionada con la escritura y se necesita un currículo más riguroso.

Declaración de Problemas 2: Los estudiantes de educación especial no han alcanzado los objetivos de rendimiento federales o estatales en lectura o matemáticas. **Raíz de problemas:** El estándar de dominio estatal y federal no es realista para los estudiantes que están en el programa.

Declaración de Problemas 3: Este año, el 3er grado estuvo por debajo del ESTADO en cada área de Enfoques / Reuniones / Maestros para Pine Forest. El objetivo del distrito es 5 puntos por encima del promedio estatal O mejorar en el puntaje de los últimos años. Nuestro objetivo es estar 5 puntos por encima del promedio estatal. **Raíz de problemas:** No ha habido un programa de fonética en los últimos años. Adoptamos Saxon Phonics el año pasado y Leach's Literacy este año.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Pine Forest Elementary recibió una calificación de responsabilidad de TEA en 2016 de Met Standard.

El 100% del personal de Pine Forest Elementary está altamente calificado. Se alienta el desarrollo profesional para el personal, especialmente en áreas donde los estudiantes tienen bajo rendimiento. Los fondos locales y suplementarios brindan oportunidades para viajar a conferencias, así como estipendios para tutoría después de la escuela.

La escuela primaria Pine Forest tiene varios programas para atender las necesidades identificadas. El Laboratorio de Anclaje proporciona soporte de Nivel 2 y Nivel 3 para estudiantes con dificultades tanto en lectura como en matemáticas (Mindplay y Ascend Math). Un programa extendido de Prekindergarten está diseñado para brindar apoyo de intervención temprana para que los estudiantes ingresen a Kindergarten listos para trabajar a nivel de grado. Además, tenemos un aula Read 180 que ofrece intervención de lectura para alumnos de tercer y cuarto grado. Star 360 se utiliza como un filtro universal para la identificación de RTI. Estamos implementando Edivate este año para ayudar con el desarrollo profesional.

El aprendizaje cooperativo de Kagan se ha implementado como nuestra estrategia de reforma del Título I para los grados K-4.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

Baja reemplazo de maestros

Desarrollo profesional de calidad para el personal. Alta participación de los padres.

El 100% del personal altamente cualificados

Compramos 60 Chromebooks para 3er y 4to grado cada uno para ayudar a poner la tecnología en las manos de los estudiantes. Esto ayudará a liberar los laboratorios de computación para todos los estudiantes y una mayor accesibilidad a programas como iStation, Think Through Math, Mind Play, etc.

Pine Forest Elementary trabaja en estrecha colaboración con nuestro departamento de currículo del distrito para proporcionar desarrollo profesional de alta calidad para nuestro personal en las necesidades de nuestro campus.

El aprendizaje cooperativo de Kagan se ha implementado como una estrategia de reforma para los grados 1-4.

Parte de nuestros requisitos para tener un Programa de Pre-K de Alta Calidad es que tenemos que tener un Plan de Compromiso Familiar de Pre-K cada año a partir del año escolar 2017-18. Se adjunta el plan creado con los 6 objetivos proporcionados por TEA que fueron aprobados por los 10 maestros de Pre-K en el distrito. Se puede acceder usando la siguiente URL:

http://www.vidorisd.org/SpecialPrograms/Pre-K_FamilyEngagementPlan17-18.pdf

Se encuentra en la página de Programas Especiales en nuestro sitio web siguiendo estos pasos a continuación:

1. www.vidorisd.org
2. Departamentos
3. Servicios de instrucción
4. Programas especiales

5. Pre-kindergarten

Percepciones

Resumen de Percepciones

Pine Forest Elementary recibió una calificación de responsabilidad de TEA en 2017 de Met Standard.

Pine Forest tiene una fuerte participación de los padres en una variedad de eventos, actividades y programas en el campus. Invitamos a los miembros de la comunidad a eventos tales como la semana del almuerzo de nuestros abuelos, eventos de SOS (Alguien especial), Día de campo, Programa de mentores Pirate Pals, Casa abierta, feria de libros, etc.

Una asignación de Título I de \$ 2,700 se ha agregado a nuestro presupuesto para la participación de los padres.

Fortalezas de Percepciones

Baja tasa de reemplazo del personal

Desarrollo profesional de calidad para el personal

Alta participación de los padres

Una fuerte participación de los padres en el campus destacada por un PTO bien administrado y un programa de voluntarios.

Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del distrito y / o del campus

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Datos de Boleta Federal

Datos Estudiantiles: Exámenes

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA).
- Evaluaciones actuales y longitudinales del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo.
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación masculina / femenina
- Población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo, que incluye rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina.
- Encuestas de estudiantes

Datos de Empleados

- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones del departamento y / o facultad del campus.
- T-TESS

Datos de padres / comunidad

- Tasa de participación de los padres

Metas

Meta 1: Student Achievement: The District will continue to ensure learning for all students through high standards, effective teaching, and the district-wide aligned curriculum.

Objetivo de Rendimiento 1: The Title I school-wide campus will meet or exceed all state and federal accountability requirements.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: TAPR report, STAAR, STAAR A, and TELPAS Reports; common assessments and benchmarks in Aware (Eduphoria)

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Apoyar y mejorar RTI a través de suministros, monitoreo de progreso, reuniones de distrito de primaria	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Directoras, Maestras, Consejera, Enfermera, Diagnosticador	Informe TAPR. El porcentaje de estudiantes atendidos a través de educación especial que toman evaluaciones generales será mayor o igual al 30%. Alcanzar el estándar de rendimiento para la responsabilidad estatal.
Fuentes de Financiamiento: 211 Title I A - 269500.00			
2) Fomentar la asistencia mediante el uso de, pero no limitado a: incentivo del campus, incentivos en el aula, notificación a los padres y educar a los padres.		Directoras, Maestras, Consejera	97% de asistencia estudiantil para todos los grupos de estudiantes.
Estrategia de Apoyo Integral 3) Dirigirse a poblaciones especiales para cumplimiento (Sp. Ed, ESL, Anchor Lab, GT, Dislexia, 504, RTI, personas sin hogar y migrantes)	2.4, 2.5, 2.6	Directoras, Maestras, Consejera	Informe TAPR. Alcanzar el estándar de rendimiento para la responsabilidad estatal. 97% de asistencia estudiantil para todos los grupos de estudiantes.
Estrategia de Apoyo Integral 4) Use evaluaciones comunes de 6 semanas para impulsar la instrucción a través de los resultados.		Directoras, Maestras	Resultados de evaluación, resultados de STAAR
5) Notificar a los padres sobre el nivel de logro de su hijo en la evaluación estatal requerida		Directoras, Maestras	Llama por teléfono a los padres y envía Informes confidenciales de los estudiantes (CSR) cuando se reciben del estado.
6) Expandir el programa de PK de 1/2 día requerido al programa de día completo proporcionando maestros y asistentes profesionales certificados suplementarios. (Ver PK en el apéndice de SCE).	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Directoras	Boletas PK
Fuentes de Financiamiento: 199 State Comp Ed - 213248.93			

<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>7) El campus continuará el aprendizaje cooperativo de Kagan como una iniciativa dirigida a transformar la forma en que se enseña el contenido. Las estructuras de Kagan alinean la instrucción con la investigación sobre cómo los estudiantes aprenden mejor y retienen información.</p>		<p>Directoras, Maestras</p>	<p>Las estructuras están diseñadas para producir resultados positivos en los dominios educativos más importantes, que incluyen: logros académicos (la investigación muestra una ganancia potencial del 27%), desarrollo de la gama de inteligencia, mejora de las habilidades de pensamiento, desarrollo de virtudes de carácter, desarrollo de habilidades sociales , y desarrollo de inteligencia emocional.</p>
---	--	-----------------------------	--

Estrategia de Apoyo Integral 8) Laboratorio de aprendizaje acelerado - TODOS - Instrucción dirigida complementaria para estudiantes con riesgo de fallar la prueba STAAR. (Ver TODO en el apéndice de SCE).	Director	Aprobar STAAR/Promoción
	Fuentes de Financiamiento: 199 State Comp Ed - 61649.00	
9) Proporcionar apoyo instructivo e individualizar la asistencia a través de ayudantes instructivos que trabajan con los estudiantes individualmente o en grupos pequeños en clases regulares o laboratorios de aprendizaje. (Ver Apoyo de instrucciones en el apéndice de SCE).	Director	Promoción
	Fuentes de Financiamiento: 199 State Comp Ed - 93682.87	

Meta 1: Logro estudiantil: El Distrito continuará asegurando el aprendizaje para todos los estudiantes a través de altos estándares, enseñanza efectiva y el plan de estudios alineado en todo el distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus proporcionará los recursos tecnológicos necesarios que apoyarán la integración continua de la tecnología en todas las áreas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Revisar el informe resumido de Learning.com

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Facilitación de laboratorios de computación mediante el uso de tecnología paraprofesional y software basado en la web que cumple con todos los TEKS de tecnología.		Director	Demostración del dominio de la tecnología en la tecnología de nivel de grado TEKS.
2) Actividades / proyectos en el aula utilizando tecnología TEKS. Cada aula tiene una Junta Promethean.		Maestras	Demostración del dominio de la tecnología en la tecnología de nivel de grado TEKS.

Meta 1: Logro estudiantil: El Distrito continuará asegurando el aprendizaje para todos los estudiantes a través de altos estándares, enseñanza efectiva y el plan de estudios alineado en todo el distrito.

Objetivo de Rendimiento 3: El campus utilizará el plan de estudios básico adoptado para garantizar el rendimiento estudiantil.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Informe TAPR, Resultados de los datos de evaluación desagregados

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Utilizar TRS, un sistema de gestión de currículo garantizado y viable que está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCRS), los ELPS (Estándares de Dominio del Idioma Inglés) y está enriquecido por Conocimientos Básicos .		Directoras, Maestras	Los estudiantes cumplirán o superarán las expectativas estatales y federales para STAAR y evaluaciones comunes de 6 semanas.
2) Los maestros utilizan métodos efectivos y estrategias de instrucción basadas en investigaciones científicas.		Directoras, Maestras	Los estudiantes cumplirán o superarán las expectativas estatales y federales para STAAR y evaluaciones comunes de 6 semanas.
3) Los maestros asistirán a reuniones de planificación de nivel de grado, sesiones de planificación y reuniones de puntos de control y vincularán los planes de clase con el alcance y la secuencia de TRS.		Directoras, Maestras	Los estudiantes cumplirán o superarán las expectativas estatales y federales para STAAR y evaluaciones comunes de 6 semanas.
4) Administradores capacitados para realizar evaluaciones de paso adoptadas por el distrito y utilizar los planes de lecciones enviadas electrónicamente para garantizar el acceso de cada niño a una educación de calidad.		Directoras	Los estudiantes cumplirán o superarán las expectativas estatales y federales para STAAR, pruebas de referencia y evaluaciones comunes.
5) Utilizar el programa Eduphoria AWARE para evaluar los datos de las evaluaciones estatales y locales para monitorear el progreso de los estudiantes.		Directoras, Maestras	Reportes de AWARE
Estrategia de Apoyo Integral 6) El programa de lectura temprana incluye el uso de Istation que admite RTI; se proporcionarán recursos instructivos de apoyo adicionales, tales como alfabetización equilibrada, lectura de la A a la Z y el programa de fonética de Saxon.	2.4, 2.5, 2.6	Directoras, Consejera, Maestras	Datos y Resultados de la boleta de calificaciones de Pre K a 2do grado
7) Enfocarse en elevar el logro académico de los estudiantes de Pre-K, proporcionándoles experiencias de aprendizaje temprano que les permitirán cumplir con los estándares académicos en la escuela primaria y secundaria.		Directoras, Maestras, Pre K Maestras	Evaluaciones de Frog Street, boleta de calificaciones de preescolar. El 90% de los estudiantes de Pre-K cumplirá o superará los requisitos para Kindergarten
8) Continuar con el apoyo de los grupos de población especiales del campus mediante la integración de las Competencias de Idioma Inglés (ELPS) y los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCRS) en las materias Directores del currículo del distrito.		Directoras, Maestras	Reporte de TAPR Datos de TELPAS

9) GT, ESL, estudiantes con dislexia impartidos por profesores que tienen la calificación o certificación adecuada. Mayor rigor instruccional provisto para los estudiantes. Materiales instructivos para personas sin hogar y migrantes, según sea necesario.		Directoras, Maestras	GT habrá recibido un mínimo de 6 horas de desarrollo de personal anualmente. Certificación de evaluador de ESL realizada según sea necesario
Estrategia de Apoyo Integral 10) Continuar con el apoyo del campus sp. Programas educativos de Ed operados por VISD (Habilidades para la vida, Habla, Unidad AB, clases aplicadas)		Directoras, Maestras	Los grupos especiales de población cumplirán o superarán las expectativas estatales y federales para STAAR.
Estrategia de Apoyo Integral 11) Utilice Think Through Math, Renaissance 360 e iStation para recopilar datos sobre las necesidades y el progreso individual.		Directoras, Maestras	Informes de los programas TTM, Renaissance 360 e iStation.
12) Proporcionar herramientas curriculares suplementarias para los grados K-3 con Saxon Phonics.			Aumentar el dominio de TEKS
Fuentes de Financiamiento: 211 Title I A - 12000.00			

Meta 2: Utilización efectiva y eficiente de la infraestructura y las operaciones: el Distrito garantizará la eficiencia y mantendrá su infraestructura y planta física con los más altos estándares. Los procesos operativos, incluida la integración de tecnología, se revisarán anualmente para garantizar que los recursos se utilicen de la manera más eficaz posible.

Objetivo de Rendimiento 1: El Campus evaluará las necesidades del campus para alinearlas con los Metas del distrito para asignar recursos

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Asignaciones presupuestarias a nivel de campus

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los maestros proporcionarán información para alinear la asignación de recursos con las necesidades del campus. Los presidentes de grado y los miembros basados en el sitio informan sobre las necesidades en las reuniones programadas	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Directoras, Comité de tomar decisiones, Líderes de nivel de grado	Asignaciones presupuestarias a nivel del campus alineadas con las necesidades del campus.
2) Recopilar datos a nivel del campus del personal para la asignación del presupuesto		Directoras, Comité de tomar decisiones	Asignaciones presupuestarias a nivel del campus alineadas con las necesidades del campus.
3) Datos de evaluación estatales y locales utilizados para designar la necesidad. Directrices del distrito seguidas para la asignación cuando sea apropiado y proporcionado		Directoras, Maestras	Cumple con las expectativas.

Meta 2: Utilización efectiva y eficiente de la infraestructura y las operaciones: el Distrito garantizará la eficiencia y mantendrá su infraestructura y planta física con los más altos estándares. Los procesos operativos, incluida la integración de tecnología, se revisarán anualmente para garantizar que los recursos se utilicen de la manera más eficaz posible.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus establecerá procesos operativos más transparentes y aumentará la participación de la comunidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Plan de Mejora del Campus

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El campus invitará a miembros de la comunidad a presentarse / hablar con los estudiantes. Los temas incluyen intimidación, temas relacionados con la salud, Shangri La, y Pioneer Day, etc.		Directoras, Maestras	Plan de mejora del campus, encuestas.

Meta 2: Utilización efectiva y eficiente de la infraestructura y las operaciones: el Distrito garantizará la eficiencia y mantendrá su infraestructura y planta física con los más altos estándares. Los procesos operativos, incluida la integración de tecnología, se revisarán anualmente para garantizar que los recursos se utilicen de la manera más eficaz posible.

Objetivo de Rendimiento 3: La asignación de recursos del dinero del Campus dará prioridad a los servicios / programas que afectan directamente el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Encuesta de Maestros del Distrito, Planes de Mejora del Campus, T-TESS

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>1) Se evaluarán las áreas de necesidad académica y se asignarán fondos para el desarrollo profesional para asegurar el éxito de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Currículo e Instrucción Primaria, Directoras, Maestras	Porcentaje de planes de mejora del departamento y del campus que alinean las Metas de desarrollo profesional con las Metas del distrito.
2) Los maestros identifican áreas personales de necesidad en T-TESS.		Maestras	Porcentaje de docentes encuestados que indica una correlación positiva entre desarrollo profesional y mejora del rendimiento estudiantil.
3) Los datos de las evaluaciones estatales y locales proporcionan áreas específicas.		Director, Currículo e Instrucción Primaria, Directoras, Maestras	Porcentaje de maestros que implementan iniciativas de capacitación del distrito.

Meta 2: Utilización efectiva y eficiente de la infraestructura y las operaciones: el Distrito garantizará la eficiencia y mantendrá su infraestructura y planta física con los más altos estándares. Los procesos operativos, incluida la integración de tecnología, se revisarán anualmente para garantizar que los recursos se utilicen de la manera más eficaz posible.

Objetivo de Rendimiento 4: El campus mantendrá esfuerzos para proporcionar tecnología para que todos los estudiantes se integren en el aprendizaje.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Asignación de presupuesto a nivel de campus, encuesta de distrito, plan de mejora de campus

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Utilizar laboratorios de computación, iPads y pizarras Promethean en las aulas para integrar la tecnología en el aprendizaje.		Directoras, Maestras	Asignación de presupuesto del campus, informes de iStation, datos de Mobymax, Renaissance Star Accelerated 360 Reader

Meta 2: Utilización efectiva y eficiente de la infraestructura y las operaciones: el Distrito garantizará la eficiencia y mantendrá su infraestructura y planta física con los más altos estándares. Los procesos operativos, incluida la integración de tecnología, se revisarán anualmente para garantizar que los recursos se utilicen de la manera más eficaz posible.

Objetivo de Rendimiento 5: Se tomarán medidas para instruir a los estudiantes sobre cómo cuidar mejor nuestro edificio y se les dará oportunidades para ayudar a embellecer nuestro campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Plan de mejora del campus, encuesta, clima escolar.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Educar a los estudiantes sobre los procedimientos de cuidado de nuestro edificio recorriéndolos en la cafetería, el laboratorio de ciencias, el patio de recreo, los baños y las aulas. Plantar flores y exhibir obras de arte en el campus.		Maestras, Directoras	Plan de mejora del campus, encuesta

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de calidad: el Distrito continuará reclutando, contratando y reteniendo personal docente, administrativo y de apoyo que esté totalmente certificado y altamente calificado.

Objetivo de Rendimiento 1: El Campus retendrá maestros a través del apoyo y desarrollo del personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Informe TAPR, Encuesta de Maestros del Distrito, Plan de Mejoramiento del Campus, registros de transcripción del desarrollo profesional del personal

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar con el nuevo programa de mentores para maestros en el campus al juntar maestros de nivel de grado y proporcionar reuniones para la familiarización y orientación del campus.		Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Directoras, Mentor Teacher	Lograr una tasa de retención del 95% para los docentes.
2) Asistir al desarrollo de personal significativo y relevante en función de las necesidades a nivel de campus, como la capacitación en la Región V, la capacitación del distrito, los estudios de libros, las reuniones de profesores, las reuniones SBDM, etc.	2.4, 2.5, 2.6	Director Ejecutivo, Currículo e Instrucción Primaria, Directoras	Porcentaje de planes de mejora del departamento y del campus que alinean las metas de desarrollo profesional con las metas del distrito.

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de calidad: El Distrito continuará reclutando, empleando y reteniendo personal docente, administrativo y de apoyo que esté totalmente certificado y altamente calificado.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus aumentará el número de personal docente que posee una maestría.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Reporte de TAPR

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar tutoría a nivel de campus para los maestros que buscan y completan una maestría. Las actividades incluyen actividades de sombra, actividades designadas apropiadas para el programa de maestría.		Directoras, Personal Apropiado	Aumentar el número de profesores con un grado de maestría al 15%.

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de calidad: El Distrito continuará reclutando, empleando y reteniendo personal docente, administrativo y de apoyo que esté totalmente certificado y altamente calificado.

Objetivo de Rendimiento 3: El campus reclutará profesores altamente calificados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Reporte TAPR

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El campus recomendará contratar solo maestros altamente calificados.		Directoras	Mantener maestros altamente calificados al 100%.
2) Proporcionar información a los padres sobre las calificaciones profesionales de los maestros del estudiante. Notificar a los padres si el estudiante ha sido asignado a un maestro que no está altamente calificado por cuatro o más semanas consecutivas.		Directoras	Mantener maestros altamente calificados al 100%.

Meta 4: Ambiente de aprendizaje seguro y protegido: Vidor ISD proporcionará un ambiente seguro para todos los estudiantes y el personal. El Distrito llevará a cabo una revisión anual de todas las disposiciones de seguridad que incluyen aportaciones de los planificadores de emergencias de la comunidad. Se realizarán simulacros basados en el campus para tratar el clima y la seguridad.

Objetivo de Rendimiento 1: El campus asegurará que todos los estudiantes y empleados se sientan seguros en la escuela y que los estudiantes desarrollen la capacidad de resistirse a participar en conductas inseguras a través de la disciplina y el manejo positivo de la conducta.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Encuesta del distrito (estudiantes, padres), Informe PEIMS 425, Clima escolar

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Implementar actividades de prevención del acoso escolar en todo el campus.		Directoras, Personal	Reducción de los incidentes de acoso escolar.
2) Continuar con la implementación del programa de intervención y concientización sobre drogas en la escuela con la Semana del Listón Rojo, lecciones de orientación sobre la prevención de la violencia, el acoso y la resolución de conflictos.		Directoras, Consejera	Disminuir el número total de incidencias (<1% involucrando sustancias controladas)
3) Mantener un enfoque integral y efectivo del campus para el desarrollo del carácter. Programa Journey of Hope. 7 temas para estudiantes, seguridad, miedo, pena, ira, bullying, estrés, autoestima.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Directoras, Consejera, Maestras	Porcentaje de disminución de referidos en el campus.
4) Proporcionar un entorno educativo seguro a través del Manual del estudiante de primaria y el desarrollo profesional en la intervención de comportamiento.		Directoras, Maestras	Desarrollo profesional continuo en intervenciones conductuales. Las referencias de disciplina seguirán el Manual de estudiantes.
5) Reduzca los accidentes y las reclamaciones de compensación del trabajador mediante procedimientos de seguridad que se destacan en cada reunión de la facultad.		Directoras, Personal	La cantidad y el costo de las reclamaciones de Compensación del Trabajador disminuirán.
6) Implementar un plan cohesivo para la gestión de emergencias en crisis.		Superintendente de Escuelas, Directoras, Personal	Plan de Manejo de Emergencias en Crisis Desarrollado e implementado, simulacros mensuales.

Meta 4: Ambiente de aprendizaje seguro y seguro: Vidor ISD proporcionará un ambiente seguro para todos los estudiantes y el personal. El Distrito llevará a cabo una revisión anual de todas las disposiciones de seguridad que incluyen aportaciones de los planificadores de emergencias de la comunidad. Se realizarán simulacros basados en el campus para tratar el clima y la seguridad.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus garantizará que todos los estudiantes y empleados tengan la oportunidad de participar en comportamientos saludables en un entorno saludable.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Cumplir y superar las pautas estatales, el consejo de SHAC, los datos de asistencia de PEIMS

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Ofrecer comidas nutritivas a todos los estudiantes y al personal.		Personal de servicios de comida	Aumento del 5% en la participación en comidas, reports de participación mensual.
2) Mantener un Comité Asesor de Salud Escolar (SHAC) activo en cada escuela		Director Ejecutivo, Currículo e Instrucción Primaria, Gerente de Servicios de Comida, Miembros del Comité SHAC	90% de los estudiantes cumplirán con las pautas estatales de Fitnessgram.
3) Proporcionar capacitación y recursos que promuevan un estilo de vida saludable para todos los estudiantes, personal y padres mediante el uso del plan de estudios del distrito, Fitnessgram.		Director Ejecutivo, Currículo e Instrucción Primaria Gerente de Servicios de Comida, Miembros del Comité SHAC	> 95% de asistencia diaria de estudiantes > 95% de asistencia diaria del personal Aumento de la participación de las partes interesadas en eventos orientados a la salud.

Meta 4: Ambiente de aprendizaje seguro y seguro: Vidor ISD proporcionará un ambiente seguro para todos los estudiantes y el personal. El Distrito llevará a cabo una revisión anual de todas las disposiciones de seguridad que incluyen aportaciones de los planificadores de emergencias de la comunidad. Se realizarán simulacros basados en el campus para tratar el clima y la seguridad.

Objetivo de Rendimiento 3: El campus asegurará que todos los estudiantes y empleados se sientan bien cuidados y cómodos en su entorno.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Encuesta del distrito, datos de asistencia de PEIMS

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Mantenga un ambiente acogedor y acogedor manteniendo dentro y fuera del campus y dando la bienvenida a los visitantes.		Directoras, Personal	Porcentaje de partes interesadas encuestadas que indican satisfacción con el clima del distrito, > 95% de asistencia diaria de estudiantes, > 95% de asistencia diaria del personal
2) El distrito proporcionará dos consejeros para ayudar con el estrés post Harvey.	2.6	Director de Relaciones Comunitarias	Ambiente de aprendizaje más saludable

Meta 5: Relaciones duraderas con las partes interesadas: Vidor ISD se esforzará por mantener una relación sólida con todas las partes interesadas de la comunidad. Los padres y la comunidad se mantendrán informados de los temas y programas pertinentes relacionados con la escuela a través de una combinación del sitio web del Distrito, el canal de televisión, el portal para padres y las salidas de llamadas del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: El Campus mantendrá las relaciones existentes con las partes interesadas y trabajará para establecer relaciones positivas con las nuevas partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Encuesta del Distrito

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Trabajar a través de la oficina de Relaciones Comunitarias a través de canales como el Canal 7, la Feria de la Salud, los Centros de Padres, Periódicos, Skylert, Radio, TV, Desfile de Homecoming, Conciertos, Eventos Atléticos y la Fundación de Escuelas Vidor.		Directoras, Personal Apropriadado	Nivel de satisfacción de los grupos de interés.
2) Haga hincapié en la Semana de las Escuelas Públicas de Texas y el historial escolar de Vidor utilizando a los interesados clave como recursos valiosos.		Directoras, Personal	Nivel de satisfacción de los grupos de interés.
3) Implementar nuevas oportunidades para la comunidad, como una feria familiar y el programa del Día de los Veteranos por la tarde.		Personal Apropriadado, Directoras	Nivel de satisfacción de los grupos de interés.
4) Implementar actividades para la participación de los padres, tales como orientación para padres, SOS, día de premios, centro de padres, boletines informativos, PTO, sitio web de Vidor ISD / Pine Forest, Carnaval, Casa Abierta, Noche STAAR, Semana de los Abuelos, Noche de Feria de Libros Familiares, Conciertos de Coros, Campo Excursiones, Día de Campo.		Personal Apropriadado, Directoras	Nivel de satisfacción de los grupos de interés.

Title I Elemento Personal Escolar

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Lewerenz, Kara	Maestra	1-2 Intervencionista de Lectura	1.0
Marino, Darla	Maestra	1-2 Intervencionista de Matemáticas	1.0
Medley, Leni	Maestra	3-4 Lectura	1.0