

Distrito Escolar Independiente Vidor
Escuela Primaria Vidor
2018-2019 Escuela Primaria Vidor
Plan de Mejor del Campus

Fecha de Aprobación por la Junta: October 15, 2018
Fecha de Presentación Pública: October 15, 2018

Table de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	3
Resumen de Evaluación de las Necesidades.....	3
Misión	3
Datos Demográficos.....	5
Logro Académico del Estudiante.....	7
Procesos y Programas Escolares.....	9
Percepciones	11
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades	13
Metas.....	15
Meta 1: Logro estudiantil: El Distrito continuará asegurando el aprendizaje para todos los estudiantes a través de estándares altos, enseñanza efectiva y plan de estudios alineado en todo el distrito.	15
Meta 2: Utilización efectiva y eficiente de la infraestructura y las operaciones: El Distrito garantizará la eficiencia y mantendrá su infraestructura y planta física con los estándares más altos. Los procesos operativos, incluyendo la integración de tecnología, se revisarán anualmente para asegurar que los recursos estén siendo utilizados tan efectivamente como sea posible.	24
Meta 3: Personal docente, administrativo y de apoyo de calidad: el distrito continuará reclutando, empleando y reteniendo personal docente, administrativo y personal de soporte totalmente certificado y altamente cualificado.	28
Meta 4: El Distrito de Vidor proporcionará un ambiente seguro para todos los estudiantes y el personal. El Distrito llevará a cabo una revisión anual de todas las disposiciones de seguridad que incluyen aportaciones de los planificadores de emergencias de la comunidad. Se realizarán simulacros basados en el campus para tratar con el clima y seguridad.	31
Meta 5: Relaciones duraderas con los grupos interesados: El Distrito de Vidor se esforzará por mantener una relación sólida con todas las partes interesadas de la comunidad. Los padres y la comunidad se mantendrán informados de los problemas y programas pertinentes relacionados con la escuela a través de una combinación del sitio web del Distrito, canal de TV, portal de padres y llamadas del distrito.	35
Personal de Título 1 Elementos Programas Escolares	36

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: octubre 15, 2018

Resumen de Evaluación de las Necesidades

Primaria Vidor

Evaluación de las Necesidades del Campus

2018-2019

Misión

Preparar a los estudiantes para que aprendan de por vida, para que sean miembros de la sociedad que sean autosuficientes, productivos y contribuyentes.

Revisado y aprobado por el Comité de tomar decisiones basado en el sitio de Primaria Vidor en:

Fecha: _____

Visión

Construyendo un mundo mejor ... ¡un estudiante a la vez!

Intentamos que todos los interesados asociados con la Primaria Vidor se sientan importantes y valiosos en el proceso educativo. Vivimos en una comunidad socioeconómicamente en desventaja por más de 60%. No aceptamos excusas y tenemos una actitud de nunca darse por vencer. El contacto y la participación de los padres a veces es una lucha monumental para nuestro personal. Nuestra meta es calificar por encima del promedio estatal en los exámenes STAAR

para el año escolar 2018-2019. Tenemos mucho trabajo que hacer en el área de escritura, matemáticas y lectura de cuarto grado para todos los grupos representados en el campus. Nosotros continuaremos atrayendo y manteniendo maestros y personal altamente calificados.

Datos Demográficos

Resumen de los Demográficos

La Primaria Vidor es uno de los siete campus en el Distrito Escolar Independiente de Vidor. La Primaria Vidor abrió sus puertas en 1938 y sirve a familias predominantemente de bajos ingresos. La Primaria Vidor sirve a 647 estudiantes en los grados E.E.-4.

El tamaño promedio de las clases es de 20 estudiantes por maestro. Cuando hay 24 alumnos por 1 maestro, se contrata a un nuevo maestro de acuerdo a un comité de maestros de todo el distrito dirigido por el superintendente de escuelas. Nuestra tasa de asistencia es actualmente 95.06%, siendo ligeramente inferior al 95.61% del año anterior. Nuestra asistencia se ha mantenido por encima del 95% durante los últimos 3 años. Se envían cartas de formulario con la ley de asistencia a nuestros padres para advertirles sobre el ausentismo a los 3 y 6 días. Se ofrecen incentivos para fomentar la asistencia perfecta. Los padres son contactados por un administrador después de 10 días para advertirles sobre la posibilidad de una audiencia en la corte si la asistencia no mejora. La administración realiza un seguimiento de los estudiantes que llegan tarde para garantizar que el rendimiento académico en el aula no haya sufrido. En el caso de que las llegadas tarde superen los 10, los padres/tutores son contactados por la administración.

La población estudiantil es 0,3% afroamericana, 0,32% nativa americana, 88,39% anglo, 0,5% asiática, 0,16% hispana, con una población económicamente desfavorecida de 78%. Hay 240 (38,16%) estudiantes que han sido identificados como en riesgo a través del criterio estatal de riesgo. Tenemos una tasa de movilidad del 19%. Las inundaciones extensas debidas al huracán Harvey han fluctuado ligeramente en nuestra población. Tenemos muchos estudiantes etiquetados como personas sin hogar (30,81%) este año debido a la escasez de viviendas. La primaria Vidor tiene 84 alumnos con algún tipo de discapacidad. El 26,2% tiene una discapacidad intelectual, el 47,6% tiene una discapacidad física y el 12,0% tiene una forma de autismo. Nuestra población de estudiantes aprendiendo el idioma inglés es del 1,4%.

La población del personal es 0% afroamericana, 100% anglo, 0% asiática, 0% hispana, 4,8% masculina y 95,2% femenina con un promedio de 9 años de experiencia docente. De los maestros de la Primaria Vidor, el 100% está altamente calificado. Además, el 100% de los paraprofesionales que regresarán en 2018-2019 están altamente calificados.

Las clases de educación regular autónomas en el campus incluyen 4 pre-k, 5 kindergarten, 5 de primer grado. Tenemos 4 aulas de segundo grado que enseñan en equipo y 1 autocontenida, 6 clases de tercer grado que enseñan en equipo y 6 clases de cuarto grado que enseñan en equipo. Las clases de educación especial incluyen 1 aula de habilidades para la vida (k-4), 1 aula de preescolar de inclusión con 3 y 4 años combinados, y 1 aula preescolar autónoma (PPCD) con alumnos de 3 y 4 años.

Nuestros programas de extracción incluyen un aula de Lectura 180, 2 clases aplicadas de grado 3-4, 1 para Matemáticas y 1 para Lectura, 1 clase aplicadas de k-2 que cubre Matemáticas y Lectura, 5 laboratorios de aprendizaje acelerado (Laboratorios de Anclaje), 1 maestro de dislexia, y 2 profesores de habla. Además, tenemos un laboratorio de ciencias (k-4) y un laboratorio de computadoras (k-4), cada uno con un asistente de enriquecimiento y apoyo. El 1,8% de nuestra población estudiantil participa en nuestro programa de ESL, que está muy por debajo del promedio estatal de 18,8%. Cada estudiante ESL se coloca con un maestro certificado ESL en un salón de clase y es extraído semanalmente por un coordinador de distrito de ESL para el enriquecimiento.

Las aulas dotadas y talentosas (G.T.) están compuestas por unos pocos (1,7%) estudiantes identificados. Los estudiantes G.T. son retirados cada viernes por un maestro certificado G.T. para trabajar en proyectos de enriquecimiento que se mostrarán a la comunidad al final del año. Los estudiantes de G.T. también se agrupan en una clase de salón de clase certificada por G.T.

Durante el tiempo de la conferencia de cada maestro de clase, los estudiantes se incluyen en una rotación de P.E, Música y un Laboratorio de Computación. La bibliotecaria de la Primaria Vidor tiene un horario flexible que le permite interactuar con los maestros y sus alumnos para llevar a cabo lecciones en profundidad. La bibliotecaria también sirve como nuestro especialista en medios de comunicación del campus.

Fortalezas Demográficas

Nuestra población latina superó a nuestros estudiantes de educación general en todos los exámenes STAAR de 3er grado.

La población estudiantil económicamente desfavorecida superó a todos los estudiantes de 3er grado en los exámenes STAAR de Matemáticas.

Los puntajes de STAAR de escritura, para todos los estudiantes, aumentaron por un 4% comparado con el año anterior.

Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La Primaria Vidor tiene una alta tasa de movilidad del 19%. **Raíz del Problema:** Vidor tiene una gran cantidad de viviendas de bajos ingresos disponibles, por lo que las familias de bajos ingresos a menudo se mudan a otras viviendas. Esto hace que nuestros estudiantes cambien de escuela primaria a menudo.

Declaración del problema 2: Nos cuesta mucho contactar a los padres. **Raíz del Problema:** La apatía entre los padres y la participación de los padres en la escuela está en aumento.

Declaración del problema 3: Nos gustaría que la asistencia aumente por encima del 96%. **Raíz del Problema:** El Huracán Harvey contribuyó a un cambio en las prioridades a medida que comenzó la reconstrucción.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

Los estudiantes de lectura de 3er grado obtuvieron lo siguiente: Puntajes en lectura de STAAR para todos los estudiantes: Se acerca el 73%, cumple el 31%, lo domina el 18%; Los puntajes de desventaja económica fueron se acerca el 69%, cumple el 29%, lo domina 17%, la educación especial fue se acerca el 54% sin cumplir o dominar, en riesgo se acercaron 59%, cumplieron el 18%, dominaron el 11%. Los puntajes de lectura de 3er grado mejoraron para todos los estudiantes en acercar y superar al comparar 2017 con 2018. Nuestros puntajes más bajos se encontraron en nuestra población en riesgo y en educación especial. Los estudiantes en riesgo mejoraron un 5% respecto al año pasado y la Educación Especial mejoró un 44% respecto al año anterior. Liderando todos los puntajes en 3er grado, la lectura de nuestra población latina fue más alta en todas las categorías en comparación con el año anterior. Nuestra población latina obtuvo puntajes por encima de la región y el estado, tanto para encuentros como para maestros. Nuestros estudiantes en desventaja económica calificaron dentro del 4% de nuestra categoría de todos los estudiantes del campus.

Los puntajes de 3er grado en Matemáticas para todos los estudiantes fueron: Se acerca 70%, Cumple 36%, Domina 15%. Las puntuaciones de acercar fueron un 7% más bajas que el año anterior. Cumplir y dominar ambos mejoraron. Nuestros estudiantes en desventaja económica superaron a todos los estudiantes en acercar por un 1%. Nuestros estudiantes de educación especial obtuvieron un 31% en acercarse, lo que representa un aumento del 11% con respecto al año anterior. Nuestra población en riesgo obtuvo un 6% por debajo de todos los estudiantes en acercarse y un 9% por debajo del año anterior. Nuestra población de estudiantes con calificaciones más altas en STAAR Matemáticas fue nuestro grupo latino/hispano, que obtuvo calificaciones por encima de la región y el estado en varias categorías.

Los puntajes de lectura de todos los estudiantes del 4 ° grado fueron: Se acerca el 69%, Cumple el 40%, y Domina el 17%. Los puntajes de lectura de cuarto grado fueron significativamente más bajos que el año anterior para todos los estudiantes en la categoría de acercar. Nuestros estudiantes en desventaja económica obtuvieron un 3% más bajo que todos los estudiantes en acercar y un 6% más bajo que el año anterior. Nuestros estudiantes latinos obtuvieron un 13% por debajo de todos los estudiantes para acercar. Los puntajes más bajos fueron Educación Especial con un 9% y Riesgo con un 48%. Los puntajes de educación especial y de riesgo fueron significativamente más bajos que el año anterior.

Los puntajes de STAAR en Matemáticas de 4 ° grado fueron: Se acerca el 72%, Cumple el 44% y Domina el 15%. Los estudiantes en desventaja económica obtuvieron un puntaje de 67% en acercar, cumplen el 37%, y dominan 13%. Nuestra población latina obtuvo puntajes significativamente más bajos en acercar con 56%, cumplir el 22% y dominar el 0%. Nuestros puntajes más bajos fueron Educación Especial con 18% y Riesgo con 54%.

-4th Grade Writing STAAR scores for all students were: Approaches 53%, Meets 27%, and Masters 7%. We had an increase in all 3 categories most significantly in Meets. Our Economically Disadvantaged students scored Approaches 49%, Meets 24%, Masters 6% which represents an increase in all 3 categories over last year. Special Education scored the lowest at 0% for all categories At-Risk scored significantly lower that last year and when compared to all students with 25% for Approaches. Our students had more compositions score on the higher end of the rating summary that the previous year.

Los puntajes de STAAR de Escritura de 4 ° grado para todos los estudiantes fueron: Acercar 53%, Cumplir 27% y Dominar 7%. Tuvimos un aumento en las 3 categorías, más significativamente en acercar. Nuestros estudiantes en desventaja económica obtuvieron un puntaje de Acercar del 49%, Cumpir del 24%, Dominar del 6%, lo que representa un aumento en las 3 categorías con respecto al año pasado. La Educación especial obtuvo el puntaje más bajo con un 0% para todas las categorías, de Riesgo con puntuaciones significativamente más bajas que el año pasado y en comparación con todos los estudiantes con un 25% en Acercar. Nuestros estudiantes tuvieron más puntajes de composiciones en el extremo superior del resumen de calificación que el año anterior.

Fortalezas del Logro Académico del Estudiante

Los alumnos de la Primaria Vidor perdieron 15 días de instrucción debido al Huracán Harvey y otras actividades relacionadas con el clima. La Primaria Vidor se combinó con otra escuela primaria Vidor ISD durante todo el primer semestre de la escuela. Considerando la pérdida de tiempo de instrucción, la pérdida de un maestro de lectura de cuarto grado a mediados del año debido al huracán Harvey y las instalaciones limitadas, Vidor se mantuvo durante un tiempo traumático. Los maestros se unieron para ayudarse mutuamente a lograr lo esencial necesario para la educación. Muchos maestros de la Primaria Vidor perdieron sus hogares en el Huracán Harvey y continúan trabajando en la reconstrucción todos los días después de la escuela. Muchos de nuestros estudiantes permanecieron desplazados a la conclusión de este año. Con todo lo dicho, tuvimos cierto éxito.

Nuestra población latina / hispana es líder en todos los puntajes en matemáticas y lectura de 3er grado, y en algunos casos por encima de los puntajes estatales y de la región. Los puntajes de lectura de 3er grado mejoraron para todos los estudiantes en comparación con el año anterior. Nuestros estudiantes en desventaja económica superaron a todos los estudiantes en matemáticas de 3er grado. La brecha entre nuestra población económicamente desfavorecida frente a todos los estudiantes es mínima. Los puntajes de Vidor E. STAAR Writing mejoraron en todas las categorías con respecto al puntaje del año anterior. Las composiciones de escritura obtuvieron calificaciones más altas en el informe de resumen de calificación que el año anterior.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de logro académico del estudiante

Declaración del Problema 1: Nuestros puntajes de riesgo son significativamente más bajos que los de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** El riesgo está determinado por tantas variables que el seguimiento es muy difícil.

Declaración del Problema 2: Writing scores have improved, but are still below the state average. **Raíz del Problema:** The absence of a quality phonics program in K-2 for the previous 2 years.

Declaración del Problema 3: 4th Grade Reading and Math scores were well below the state average. **Raíz del Problema:** We lost 15 days of instruction due to weather. We lost a 4th grade teaching position due to Hurricane Harvey at a critical time.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La Primaria Vidor cuenta con varios programas que abordan las necesidades académicas de nuestra población estudiantil. Tenemos un laboratorio de Anchor que brinda apoyo extraíble suplementario para los estudiantes que tienen dificultades con matemáticas y / o lectura. Nuestro programa extendido de Pre-K provee intervención temprana para nuestros estudiantes más pequeños. Tenemos un aula Read 180 que se dirige a los lectores con menor rendimiento en los grados 3-4. Todos los estudiantes participan en un cribador universal (Renaissance 360) que ayudará en la recopilación de datos para su uso en la determinación de fortalezas y debilidades. Todos los estudiantes participan en una prueba de evaluación común cada 9 semanas. Usamos Istation para lectura y matemáticas. Se da una prueba de referencia a los estudiantes de 3er y 4to grado antes de la prueba STAAR para determinar la preparación.

Todos los maestros se reúnen con la administración para evaluar los resultados de las pruebas de evaluación comunes cada 9 semanas. Se crea una lista de fortalezas y debilidades con un plan de intervención según sea necesario. Todos los maestros siguen el Sistema de recursos para maestros y el Año a un vistazo) para garantizar la fidelidad entre los departamentos. Se requiere que los planes de lecciones se presenten a la administración semanalmente. Las reuniones semanales del departamento son obligatorias con una lista de actas enviadas a la administración semanalmente. Las reuniones de enfoque de instrucción se llevan a cabo para asegurar la alineación. Las reuniones del Comité de Liderazgo del Equipo se llevan a cabo cada mes el primer martes del mes. Las preocupaciones son abordadas y consideradas en cada reunión.

Se anima a todos los maestros a obtener una maestría en cualquier disciplina de su elección. La administración brinda oportunidades de tutoría, observaciones y observación del personal actual con una maestría. La Primaria Vidor tiene un clima que promueve la imparcialidad y el respeto como se refleja en las encuestas actuales del personal y las altas tasas de retención de maestros. La Primaria Vidor participa en el sistema de evaluación estatal T-TESS diseñado para ayudar a los maestros a crecer y desarrollar un aula centrada en el estudiante.

Los administradores recopilan datos del tutorial con regularidad para determinar la eficacia pedagógica. El sistema de evaluación T-TESS se utiliza para promover el crecimiento. Todos los maestros se reúnen con la administración para discutir metas y determinar áreas de fortaleza y refinamiento. Se ofrecen oportunidades en el servicio para abordar las áreas de refinamiento necesarias según lo revelado de acuerdo con el sistema de evaluación T-TESS.

Cada aula tiene un SMART Board y un proyector. El uso apropiado de los tableros SMART y otra tecnología, en relación con las lecciones, se documenta en los datos del tutorial que se utilizarán en las siguientes reuniones de maestros. Los desarrollos del personal se ofrecen, y algunas veces son enseñados por los maestros del campus, sobre la integración de la tecnología y el aprendizaje. Estamos haciendo esfuerzos por la tecnología de uno a uno en cada aula, pero tomará tiempo.

Fortalezas de los Programas Escolares y Programas

La Primaria Vidor trabaja en estrecha colaboración con nuestro departamento de currículo del distrito para proporcionar desarrollo profesional de alta calidad para nuestro personal basado en las necesidades de nuestro campus. Todos los maestros deben participar en 8 días de desarrollo profesional antes del próximo año de instrucción. Los maestros nuevos en el distrito asistirán a 2 días adicionales de desarrollo del personal.

Todos los talleres son relevantes para los programas proporcionados por nuestro campus y nuestro departamento de currículo garantiza que cada entrenamiento sea de alta calidad. El distrito ofrece capacitaciones de seguimiento a lo largo del año para apoyar las capacitaciones anteriores. Enfoque de instrucción Los

entrenamientos se proporcionan para propósitos de alineación durante todo el año. Los maestros son encuestados a través de una encuesta sobre cuál es su mayor necesidad de mejora. Los desarrollos del personal se programan de acuerdo con las necesidades de los maestros y el desempeño de los estudiantes.

La Primaria Vidor tiene una tasa de rotación baja y tiene una política de contratación de candidatos altamente calificados. Todo el personal que regresa para el año escolar 2018-2019 está altamente calificado. El promedio de años de experiencia de los maestros en nuestro campus es de 9.

El comité de tomar decisiones basado en el sitio del distrito se reúne cada año para formular metas y objetivos que se presentarán a la junta directiva para su aprobación. La junta se reúne para aprobar las metas y objetivos para el próximo año. El comité basado en el plantel escolar luego se reúne para formular metas, objetivos y estrategias para lograr las metas y objetivos aprobados establecidos por la junta directiva.

El distrito ha seleccionado las tecnologías Plan4learning para facilitar un calendario de monitoreo cada trimestre para evaluar los ajustes a mitad del curso. El comité de base del plantel escolar se reúne cada trimestre para evaluar e identificar la progresión. Los ajustes se realizan según sea necesario.

Una subvención financiará 4 nuevos carritos de laptops para nuestros estudiantes de 3er y 4to grado a partir de agosto de 2018-2019. El distrito apoya la capacitación docente y el uso de la tecnología en el aula.

El distrito comenzó un reinicio del sistema RTI general. Se han realizado múltiples reuniones y capacitaciones para asegurar que la implementación sea consistente. Se agregó un coordinador de RTI al distrito para ayudar a garantizar la fidelidad del proceso de RTI.

Tenemos un maestro certificado en ESL en cada nivel de grado y 2 coordinadores de ESL a nivel de distrito que trabajan con cada estudiante que necesita apoyo en un segundo idioma.

Declaraciones de Problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Declaración del problema 1: Necesitamos más tecnología en el nivel elemental. **Raíz del problema:** El distrito está al día con un programa de actualización de 5 años en toda la tecnología pero deja poco espacio para agregar equipos adicionales.

Declaración del problema 2: El campus necesita un especialista en comportamiento. **Raíz del problema:** Tenemos más estudiantes con necesidades de comportamiento que necesitan asistencia.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Primaria Vidor es un campus de Título 1 y hace todo lo posible para establecer una conexión entre el hogar y la escuela. Tenemos una gran población de estudiantes en desventaja económica, por lo que hacer contacto con cada uno de ellos puede ser muy difícil. Tenemos un gran número de estudiantes y profesores, que viven en casas rodantes, con vecinos, familiares y que viven en condiciones deficientes debido al huracán Harvey. Muchos empleados y estudiantes dependen de organizaciones de caridad para necesidades básicas y apoyo.

Tenemos una excelente organización de PTO. Se alienta a los padres a unirse a todos los eventos escolares y en nuestra página oficial de Facebook. Animamos a nuestros padres a ser voluntarios siempre que sea posible y asistir a todos los eventos de divulgación patrocinados por la escuela. La primaria Vidor valora la comunicación con los padres. Utilizamos "clase DoJo", correo electrónico, sitios web, Facebook, artículos de periódicos y llamadas para comunicar oportunidades. Este año tuvimos 5,466 miembros de la comunidad que visitaron nuestro campus para diversas actividades.

Nuestro distrito ofrece varios comités para que la comunidad sirva. Tenemos el campus y el comité basado en el sitio del distrito. Tenemos un comité de planificación formado por miembros de la comunidad que visitaron cada plantel e hicieron recomendaciones para mejorar el Consejo de Administración. La idea era asignar el saldo del fondo para las mejoras necesarias. Los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de hablar en las reuniones mensuales de la junta. Las encuestas de distrito y campus se utilizan para medir los valores y creencias de la comunidad.

Nuestro Comité de toma de decisiones basado en el sitio del campus está compuesto por miembros de la comunidad, padres, un representante de negocios, maestros, personal y administración. Las encuestas de estudiantes, personal y padres se utilizan para medir el clima del campus y son revisadas por el CSBDMC anualmente. Incluiremos un paraprofesional y otros miembros de la comunidad en el CSBDMC para el próximo año. El personal del SBDMC es votado por los departamentos para representar su interés. Las oportunidades para la participación en el CSBDMC por parte de la comunidad son comunicadas por el personal.

Fortalezas de Percepciones

Nuestro programa Título I de toda la escuela para 2017-2018 consistió en muchas actividades de participación de los padres. Estas actividades incluyen reuniones obligatorias de Título I, Parte A con los padres, "días especiales de alguien" para Pre-K y una noche familiar en la biblioteca. Hay muchas otras actividades de participación de los padres que no están directamente relacionadas con el Título I, como las actividades de la Semana de las Escuelas Públicas de Texas, la orientación de los padres, diversos programas en el aula, el Round-up de Kindergarten, el Carnaval; Programas de música, Track-n-Field Day, Día de los abuelos, una casa abierta, una Feria del Libro, reuniones ARD, reuniones 504, reuniones sobre dislexia, reuniones LPAC y más. También tenemos muchos padres que ofrecen su tiempo como voluntarios. La asistencia de los padres a cualquier actividad que involucre a nuestros hijos es una excelente idea.

Tenemos un fuerte Programa de Maestros Ready-Set con Vidor High School. Los estudiantes vienen a nuestro campus regularmente para leer y trabajar con nuestros estudiantes bajo la dirección del maestro del aula. Dispersamos a los estudiantes de HS a través de los niveles de grado. Somos anfitriones y proporcionamos mentores para múltiples candidatos de educación universitaria cada año. También participamos en el programa de logros junior.

Las encuestas de maestros / padres tomadas del año escolar 2017-2018 revelaron que nuestros padres se sienten bienvenidos y que la administración / facultad espera que los estudiantes hagan su mejor esfuerzo. Actualmente estamos participando en la estrategia de reforma de Kagan que tiene un componente

incorporado para abordar la cooperación, las habilidades sociales y el trabajo conjunto para alcanzar un objetivo común.

La encuesta del distrito indica que los maestros están preocupados por los comentarios de los estudiantes y la encuesta continúa indicando una preocupación sobre la manera en que los estudiantes de GT reciben servicios en nuestro campus.

73 padres respondieron a nuestra encuesta de padres / maestros para el año escolar 2017-2018. Las respuestas fueron extremadamente positivas. Los padres indicaron que la Primaria Vidor tiene un ambiente amoroso y amigable, y buenos maestros. La encuesta también indicó que la facultad y los miembros del personal tienen aportes sobre el desarrollo del personal necesario.

El rally pep STAAR se utilizó para motivar a los estudiantes antes de la prueba STAAR y fue un gran éxito entre los padres. También hubo una gran asistencia a los programas de puertas abiertas, feria de libros, día de los veteranos, atletismo, carnaval y nivel de grado. También tuvimos noches familiares de lectura, matemáticas y escritura este año que fueron muy concurridas. Tuvimos un total de 5,466 visitantes documentados a nuestro campus este año. Nuestro objetivo es hacer que nuestros padres se sientan bienvenidos y se sientan como si fueran

Un importante engranaje en la rueda de la educación para sus hijos. Valoramos a nuestros padres como socios y partes interesadas en la agencia de educación local.

Este año creamos una conexión comercial valiosa con Casa Ole y la tienda / restaurante Pirate Stop para ofrecer incentivos a nuestros estudiantes. Se entregaron tarjetas de regalo a nuestros alumnos de esos establecimientos en función del buen comportamiento, la asistencia y el esfuerzo académico.

Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Las encuestas indican que necesitamos mejorar los servicios proporcionados a los alumnos identificados por GT. **Raíz del problema:** Los estudiantes identificados con GT se colocan en una clase de salón de clase certificada por GT. Atraemos a los estudiantes de GT una vez por semana para recibir enriquecimiento del maestro certificado de GT, pero necesitamos aumentar las oportunidades para enriquecerlos en el aula regular.

Declaración del problema 2: El número de referencias en el aula escritas por el personal aumentó. **Raíz del problema:** Tuvimos 2 escuelas en un campus durante la mayor parte del año debido a que el huracán Harvey inundó el otro campus.

Declaración del problema 3: No pudimos tener nuestro programa Pirate Pals este año debido al huracán Harvey. **Raíz del problema:** La mayoría de las personas no pudieron ser voluntarios debido a la reconstrucción de sus propios hogares.

Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o anteriores
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del distrito y / o del campus
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro estudiantil
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos del informe federal
- Datos PBMAS

Datos Estudiantiles: Exámenes

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA).
- Evaluaciones actuales y longitudinales del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- STAAR EL datos de la medida de progreso
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana.
- SSI: Indicadores de progreso de Istation (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: datos de evaluación Piensa en matemáticas para grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Ejecución de los resultados de los registros
- Resultados de la encuesta

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo.
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación no en desventaja económica

- Datos de desempeño, progreso y participación masculina / femenina
- Población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Población migrante, incluido el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, que incluye rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sin hogar
- Datos de dotados y talentosos Datos de dyslexia
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de prevención de violencia y / o violencia
- Tabaco, alcohol y otros datos sobre el uso de drogas
- Encuestas estudiantiles y / u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y / u otros comentarios
- Datos del personal de alta calidad certificados por el estado
- Proporción maestro / alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones del departamento y / o facultad del campus.
- Evaluación de necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional e impacto
- T-TESS

Datos de padres / comunidad

- Encuestas de padres y / u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y / u otros comentarios.

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de presupuestos / derechos y gastos.

Metas

Meta 1: Logro Estudiantil: El Distrito continuará asegurando el aprendizaje para todos los estudiantes a través de altos estándares, enseñanza efectiva y el plan de estudios alineado a nivel del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: El campus cumplirá o superará todos los requisitos de responsabilidad estatales y federales según el promedio de puntaje estatal o la mejora respecto al año anterior.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Informe desglosado de TAPR, STAAR, TELPAS, evaluaciones comunes, datos de evaluación universal, datos de referencia.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Apoyar y mejorar RTI a través de suministros y personal suplementario, monitoreo de progreso y reuniones de distrito de primaria. (Ver Apoyo de instrucción en el apéndice de SCE).</p> <p>Intervencionista, Maestros y el Director supervisarán e implementarán el proceso de RTI.</p> <p>Intervencionista implementará y supervisará la participación en los participantes del Nivel 3 en línea en Study Dog, Mindplay, Symphony y Ascend.</p>	2.4, 2.6	<p>Directoras</p> <p>Maestros</p> <p>Intervencionista</p>	<p>Porcentaje de cada grupo de responsabilidad que cumple con los estándares de evaluación del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) para lectura y matemáticas.</p> <p>Cumplir con los estándares de participación del Informe de Evaluación del Rendimiento Académico de Texas (TAPR).</p> <p>El porcentaje de estudiantes atendidos a través de educación especial que toman las evaluaciones generales será mayor o igual al estado o mejorará.</p> <p>El campus Intervencionista mantendrá un registro de las reuniones y estrategias de RTI.</p> <p>Todos los estudiantes superarán el estándar de rendimiento para la responsabilidad del estado o mejorará.</p> <p>Los informes resumidos de participación serán monitoreados y mantenidos.</p>
Fuentes de Financiamiento: 211 Title I A - 317530.00, 199 State Comp Ed - 118095.00			

<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Aumente la asistencia de los estudiantes con incentivos del campus, tales como: incentivos de clase individual, fiesta inflable para asistencia perfecta, notificación a los padres sobre ausentismo frecuente y tardanzas, premios de asistencia perfecta y educación de los padres para prácticas saludables.</p>	2.4, 2.6	Consejero Maestros Registradora Director	97% de asistencia estudiantil para todos los grupos de estudiantes. Evidencia de que la literatura sobre prácticas saludables ha sido enviada por correo o enviada a casa con los estudiantes.
Declaraciones de Problemas: Datos Demográficos 3 Fuentes de Financiamiento: Fondos de Actividades Estudiantil - 0.00			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Dirigirse a poblaciones especiales para el cumplimiento: educación especial, inglés como segundo idioma (ESL), dotados y talentosos (GT), dislexia, 504, RTI, en riesgo, económicamente desfavorecidos, personas sin hogar y todos los grupos étnicos.</p>	2.4	Diagnosticador Director Maestros Consejero	Porcentaje de cada grupo de responsabilidad que cumple con los estándares de evaluación del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) para lectura y matemáticas. Cumplir con los estándares de participación del Informe de Evaluación del Rendimiento Académico de Texas (TAPR). El porcentaje de estudiantes atendidos a través de educación especial que toman evaluaciones generales será mayor o igual al 30%. Todos los estudiantes cumplirán con el estándar de rendimiento para mejorar la responsabilidad del estado. Una tasa de asistencia estudiantil del 97% para todos los grupos de estudiantes se alcanzará o superará el año anterior.
Declaraciones de Problemas: Cultura y Clima Estudiantil 2			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>4) Utilice evaluaciones comunes de 9 semanas y datos de referencia para impulsar la instrucción a través de los resultados. Cada maestro se reunirá con la administración para desglosar los datos e identificar las áreas de fortaleza y refinamiento necesarias. Las estrategias de mejora serán diseñadas en la reunión.</p>	2.4	Directoras Maestros	Maestros podrá proporcionar instrucción diferenciada basada en los resultados de la evaluación. Los datos se pueden encontrar en Eduphoria y es accesible para todos los resultados de Maestros STAAR que cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 5</p> <p>5) Se notificará a los padres sobre el nivel de logro de su hijo en la evaluación estatal requerida. (STAAR)</p>	2.4, 3.1	Directoras Maestros	Llamadas telefónicas a los padres / tutores. Los resultados de las pruebas de evaluación del estado se enviarán a casa a medida que la escuela los reciba del estado. Se proporciona un número de pin a cada padre para acceder a las calificaciones estatales de STAAR para sus estudiantes.

<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>6) Folletos profesionales que incluyen estrategias de evaluación para estudiantes / padres se enviarán a casa con los estudiantes 3 semanas antes de las fechas de evaluación STAAR para mejorar la conciencia de los estudiantes / padres.</p>	2.4, 3.1	<p>Director</p> <p>Secretaria</p>	<p>Resultados de la encuesta de padres</p> <p>Resultados de las pruebas STAAR</p> <p>Una copia del correo se mantiene en la oficina principal.</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>7) Los estudiantes crearán un portafolio de escritura que será auditado aleatoriamente durante todo el año por el director de currículo del distrito.</p>	2.4	<p>Maestros ELA</p> <p>Director</p> <p>Director de currículo</p>	<p>Los puntajes de STAAR para todos los estudiantes en todas las áreas temáticas deben ser iguales o superiores al promedio estatal.</p> <p>Las carteras se pueden encontrar en la oficina principal.</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>8) El campus llevará a cabo noches de diversión familiar para matemáticas, lectura y escritura</p>	2.4, 3.1, 3.2	<p>Maestros</p> <p>Director</p>	<p>Se les informará a los padres sobre las actividades académicas para usar en casa con sus estudiantes.</p> <p>La política de participación de los padres, y Parent / Compact se ofrecerán en inglés y español en este evento.</p> <p>Evidencia: Hojas de registro.</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>9) Todos los Maestros serán capacitados y utilizarán técnicas apropiadas de aprendizaje cooperativo.</p>	2.4	<p>Maestros</p> <p>Director de Currículo del Distrito</p> <p>Director</p>	<p>Una mayor variedad de técnicas de instrucción en el aula conducirá a un mayor éxito estudiantil.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje cooperativo se integrarán en los planes de lecciones semanales.</p> <p>Los datos de la guía del director reflejarán las estrategias de aprendizaje cooperativo en uso.</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4</p> <p>10) Se ofrecerá remediación a los estudiantes de 3er grado que no se acerquen al nivel de grado en el examen STAAR para lectura y matemáticas.</p>	2.4	<p>Director</p> <p>Maestros</p>	<p>Las oportunidades de tutoría conducirán a un aumento en la tasa de éxito estudiantil en los exámenes STAAR de 4º grado.</p> <p>Los registros de asistencia para los estudiantes y Maestros se mantendrán en la oficina del plan de estudios del superintendente adjunto.</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 6</p> <p>11) Listo para enseñar a los estudiantes de Vidor HS visitarán regularmente el campus para ayudar a apoyar al maestro y a los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director</p>	<p>Los estudiantes de secundaria ofrecerán una oportunidad única para que nuestros estudiantes con dificultades tengan acceso a la asignación de días.</p> <p>Proporcionará al alumno un tutor individual.</p> <p>Evidencia: Hojas de registro.</p>

<p>Factores Críticos del Exito CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>12) Se ofrecerán 2 excursiones por año a cada nivel de grado con el propósito de enriquecimiento.</p>	2.5	<p>Director</p> <p>Maestros</p> <p>Voluntarios</p>	Los estudiantes participarán en experiencias educativas fuera del aula.
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>13) Los informes de progreso y las boletas de calificaciones se emitirán al final de cada período de calificación. Maestros se pondrá en contacto con los padres / tutores de estudiantes reprobados.</p>	2.4, 2.6	<p>Maestros</p> <p>Director</p>	Los padres serán informados sobre el progreso académico de sus estudiantes. Maestros mantendrá un registro de contacto de los padres.
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>14) El campus celebrará la ceremonia de premiación por asistencia perfecta, logros académicos y esfuerzo extraordinario cada semestre. Los padres serán invitados.</p>	2.4, 2.6, 3.1, 3.2	<p>Director</p> <p>Maestros</p>	La política de participación de los padres y los acuerdos de los padres de la escuela se ofrecerán en inglés y español en este momento.
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4</p> <p>15) Se ofrecerán tutorías adicionales durante el segundo semestre de la escuela, ya que las áreas de necesidad se determinarán mediante los datos de las pruebas recopiladas para el 3er y 4to grado solamente.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Maestros</p> <p>Administración</p> <p>Intervencionista</p>	<p>Los estudiantes que asisten a tutorías después de la escuela tendrán la oportunidad de cerrar las brechas en el aprendizaje.</p> <p>Los registros de asistencia para los estudiantes y Maestros se mantendrán en la oficina del departamento de currículo.</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2</p> <p>16) Los estudiantes son evaluados para la Dislexia en los grados k-1 utilizando un filtro universal.</p>	2.4, 2.6	Maestro de Dislexia	Identificar a un estudiante con dislexia temprano nos ayudará a desarrollar un plan para que el estudiante reciba servicios más allá del aula y acceda al currículo de manera más eficiente.

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de Problemas:

Cultura y Clima Estudiantil
Declaración de Problema 2: Las encuestas indican que existe una preocupación sobre la forma en que se atiende a los estudiantes de GT en el campus. Raíz de Problema 2: los estudiantes de GT deben agruparse en el aula y los proyectos de GT deben ser más profundos.
Datos Demográficos
Declaración de Problema 3: Nos gustaría que la asistencia aumente por encima del 96%. Raíz de Problema 3: el huracán Harvey contribuyó a un cambio en las prioridades al comenzar la reconstrucción.

Meta 1: Logro Estudiantil: El Distrito continuará asegurando el aprendizaje para todos los estudiantes a través de altos estándares, enseñanza efectiva y el plan de estudios alineado a nivel del distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus proporcionará los recursos tecnológicos necesarios para apoyar la integración continua de la tecnología en todas las áreas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Informe de finalización de Learning.com, evaluaciones de T-TESS y datos completos.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1</p> <p>1) Facilitación del laboratorio de computación mediante el uso de un software paraprofesional y basado en la web de tecnología que cumple con todos los TEKS de tecnología.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Paraprofesional de tecnología</p> <p>Director</p>	<p>Demostración del dominio de la tecnología en la tecnología de nivel de grado TEKS.</p> <p>Informes de uso del distrito para la tecnología.</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>2) Un maestro de tecnología líder estará disponible para capacitar Maestros en las estrategias de tecnología más actuales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Maestro</p> <p>Bibliotecaria (Especialista de Medios)</p>	<p>Evaluación del taller</p> <p>Datos de T-Tess y recorridos que contienen evidencia de tecnología. Resultados de la encuesta</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Un equipo de tecnología será creado por el especialista de medios del campus e incluirá un maestro de cada nivel de grado.</p> <p>Los miembros del equipo de tecnología liderarán las oportunidades de desarrollo del personal tecnológico y probarán nuevas opciones de tecnología.</p>	2.4, 2.6	<p>Maestros</p> <p>Especialista de Medios</p>	<p>Resumen de T-TESS</p> <p>Datos de recorrido.</p>

Meta 1: Logro Estudiantil: El Distrito continuará asegurando el aprendizaje para todos los estudiantes a través de altos estándares, enseñanza efectiva y el plan de estudios alineado a nivel del distrito.

Objetivo de Rendimiento 3: El campus utilizará el plan de estudios básico adoptado para garantizar Logro Estudiantil.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Reporte TAPR

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>1) Maestros utilizaran el Sistema de Recursos TEKS.</p> <p>TRS es un sistema de gestión de currículos garantizado y viable que está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCRS), los ELPS (Estándares de Dominio del Idioma Inglés).</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director Ejecutivo para Currículo e Instrucción Primaria</p> <p>Directoras</p> <p>Todos Maestros K-4</p>	<p>Los estudiantes cumplirán o superarán las expectativas estatales y federales para STAAR.</p> <p>Los estudiantes pasarán los exámenes de evaluación comunes a una tasa mínima de 80% cada ciclo de 9 semanas.</p> <p>Los estudiantes pasarán el examen de referencia para los grados 3-4 a una tasa mínima del 80%.</p> <p>Evidencia: Euforia / Consciente</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales (Campus) - 0.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>2) Los maestros utilizarán métodos efectivos y estrategias de instrucción basadas en la investigación científica.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director Ejecutivo para Currículo e Instrucción Primaria</p> <p>Directoras y Maestros</p>	<p>Datos de recorrido</p> <p>Los estudiantes cumplirán o superarán las expectativas estatales y federales para STAAR.</p> <p>Los estudiantes se desempeñarán a una tasa de aprobación mínima del 80% por nivel de grado en los exámenes de evaluación comunes.</p> <p>Evaluaciones de T-Tess</p>

<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>3) Los maestros asistirán semanalmente a las reuniones de planificación de nivel de grado. (PLC's)</p> <p>Las sesiones de planificación y las reuniones de control garantizarán que los planes de lecciones se basen en los TEKS apropiados y el alcance y la secuencia prescritos.</p> <p>Todos los maestros seguirán el año de un vistazo (YAG) que se encuentra en el Sistema de recursos para maestros.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director Ejecutivo para Currículo e Instrucción Primaria</p> <p>Directoras</p> <p>Maestros</p>	<p>Resumen de reuniones / estrategias</p> <p>Los estudiantes cumplirán o superarán las expectativas estatales y federales para STAAR.</p> <p>Las pruebas de evaluación comunes y los resultados de referencia pasarán un 80% o más en cada ciclo.</p> <p>Las agendas / notas de la reunión se proporcionarán al Director cada semana para su revisión y comentarios a través de la eduforia.</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>4) Se capacitará a los administradores para realizar evaluaciones de paso adoptadas por el distrito y utilizar los planes de lecciones enviados electrónicamente para garantizar el acceso de todos los niños a una educación de calidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Directoras</p> <p>Director Ejecutivo para Currículo e Instrucción Primaria.</p>	<p>Los estudiantes cumplirán o superarán las expectativas estatales y federales para STAAR.</p> <p>Pruebas de referencia, pruebas de evaluación comunes y resultados de datos de recorrido.</p> <p>Todos los Maestros se reunirán con la administración cada ciclo de 9 semanas para analizar los resultados de las pruebas y los datos del tutorial.</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>5) Maestros y la administración utilizarán el programa Eduphoria / AWARE para evaluar los datos de las evaluaciones estatales y locales con la intención de monitorear el progreso de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Directoras</p> <p>Maestros</p> <p>Director Ejecutivo para Currículo e Instrucción Primaria</p>	<p>Informes de AWARE disponibles en Eduphoria.</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>6) El programa de lectura temprana utilizará Renaissance 360 para apoyar RTI. Se proporcionarán recursos instructivos de apoyo adicionales, tales como alfabetización equilibrada, lectura de la A a la Z e Istation.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director Ejecutivo para Currículo e Instrucción Primaria</p> <p>Directoras</p> <p>Consejero</p>	<p>Datos de la estación</p> <p>Evaluaciones de la calle rana</p> <p>Resultados de la boleta de calificaciones de Pre-K a 2 ° grado</p> <p>Datos de referencia.</p>

<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>7) El enfoque continuo se centrará en elevar el rendimiento académico de los estudiantes de Pre-K expandiendo el programa de medio día requerido a un programa de día completo y brindándoles experiencias de aprendizaje temprano que les permitirán cumplir con los estándares académicos en toda la escuela primaria y secundaria. (Ver el Plan de Compromiso Familiar PK en los anexos).</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Director Ejecutivo para Currículo e Instrucción Primaria</p> <p>Directoras</p> <p>Maestros</p>	<p>Informe de evaluación de Frog Street</p> <p>Boleta de Pre-K</p> <p>El 90% de los estudiantes de Pre-K cumplirá o superará las pautas estatales para Pre-Jardín de infancia</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 Title I A - 154015.00, 199 State Comp Ed - 163465.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>8) Apoyo continuo de los grupos especiales de población del campus a través de la integración de las Competencias en el Idioma Inglés (ELPS) y los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCRS) en las materias básicas del currículo prescrito del distrito.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Directoras</p> <p>Maestros</p>	<p>Reporte TAPR</p> <p>Datos TELPAS</p> <p>Datos STARR</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>9) Maestros que tengan las calificaciones y certificaciones apropiadas enseñarán a los estudiantes de GT, ESL y dislexia.</p> <p>Se proporcionará mayor rigor en la instrucción para los estudiantes. Se proporcionará apoyo para personas sin hogar y migrantes según sea necesario.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Directoras</p> <p>Maestros</p> <p>Consejero</p>	<p>GT Maestros habrá recibido un mínimo de 6 horas de personal.</p> <p>Desarrollo anual.</p> <p>La certificación de evaluador de ESL se completará según sea necesario.</p> <p>Resultados de STAAR</p> <p>Demostraciones de proyectos de GT</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1</p> <p>10) Continuar apoyando los programas educativos de educación especial del campus operados por VISD que incluyen:</p> <p>Habilidades para la vida, el habla, A.B.U., aplicadas y PPCD.</p>	<p>2.6</p>	<p>Directoras</p> <p>Maestros</p> <p>Director de Educación Especial</p> <p>Diagnosticador</p>	<p>Los grupos especiales de población cumplirán o excederán con las expectativas estatales y federales para STAAR.</p> <p>Evaluaciones IEP para el progreso del estudiante</p> <p>Actualizaciones de la reunión ARD</p>

<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>11) Las clases de Pre-K visitarán y participarán en los salones de kindergarten.</p> <p>Los programas preescolares de la comunidad serán invitados a recorrer el campus.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Pre-K Maestros Maestros de Kinder Directoras	El 90% de los estudiantes de Pre-K cumplirá o superará los requisitos de las pautas estatales. Documentación de visitas por preescolares comunitarios.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>12) El distrito continuará el aprendizaje cooperativo como una iniciativa dirigida a transformar la forma en que se enseña el contenido.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directoras Maestros Coordinador de Currículo del Distrito	Los datos del recorrido reflejarán una amplia variedad de técnicas de enseñanza. Los planes de las lecciones reflejarán oportunidades de aprendizaje cooperativo integradas
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>13) Las brechas en los logros se identifican a través de una matriz de herramientas que incluyen: aportación del maestro, puntajes de exámenes, boletines de calificaciones, resultados de Renaissance 360 e Istation. Los niños con deficiencias de aprendizaje son atendidos a través de un laboratorio de intervención con Maestros certificados. La lectura 180 se utiliza para atender los vacíos en la lectura.</p>	2.4, 2.6	Maestro Intervencionista Asistente Director Director	Las brechas académicas serán cerradas o reducidas significativamente. La evidencia es guardada y archivada por cada Intervencionista de nivel de grado.
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 6</p> <p>14) El distrito proporcionará herramientas de currículo suplementario para los grados K-2 con Saxon Phonics.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Coordinador de Currículo del Distrito	Incremento en el dominio de TEKS.
Fuentes de Financiamiento: 211 Title I A - 12000.00			

Meta 2: Utilización efectiva y eficiente de la infraestructura y las operaciones: el Distrito garantizará la eficiencia y mantendrá su infraestructura y planta física con los más altos estándares. Los procesos operativos, incluida la integración de tecnología, se revisarán anualmente para garantizar que los recursos se utilicen de la manera más eficaz posible.

Objetivo de Rendimiento 1: El Campus evaluará las necesidades del campus para alinearlas con las metas del distrito para asignar recursos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Asignaciones presupuestarias a nivel de campus, Plan de mejora de campus.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6</p> <p>1) El Comité de Base del Campus proporcionará información para alinear la asignación de recursos con las necesidades del campus.</p> <p>El Comité de Lideres del Equipo y el informe de necesidades de los miembros basados en el sitio se presentarán en las reuniones programadas.</p> <p>TLC se reunirá el primer martes de cada mes.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Directoras</p> <p>Comités de toma de decisiones basados en el sitio del campus</p> <p>Lideres de Equipo</p>	<p>Resultados de la reunión del Comité de Liderazgo del Equipo.</p> <p>Asignaciones presupuestarias a nivel del campus alineadas con las necesidades del campus.</p> <p>Reunión SBDMC- agenda y resultados</p> <p>Evaluación de necesidades del campus</p> <p>Plan de mejora del campus</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Los datos de las evaluaciones estatales y locales se utilizarán para designar las necesidades del campus.</p> <p>Se seguirán las pautas del distrito para la asignación de fondos.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director</p> <p>Comités de toma de decisiones basados en el sitio del campus</p>	<p>Evaluación de necesidades del campus</p> <p>Plan de mejora del campus</p>

Meta 2: Utilización efectiva y eficiente de la infraestructura y las operaciones: el Distrito garantizará la eficiencia y mantendrá su infraestructura y planta física con los más altos estándares. Los procesos operativos, incluida la integración de tecnología, se revisarán anualmente para garantizar que los recursos se utilicen de la manera más eficaz posible.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus establecerá procesos operativos más transparentes y aumentará la participación de la comunidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Evaluación de necesidades del campus, plan de mejora del campus, agendas y hojas de registro de CSBDMC, documentación de registro de visitantes

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) El campus invitará a miembros de la comunidad a actuar / hablar con nuestros estudiantes</p> <p>Los temas incluirán acoso escolar, salud, opciones de carrera y motivación.</p> <p>Actuaciones del público joven y voluntarios de la comunidad facilitarán el proceso.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Directoras</p> <p>Maestros</p> <p>Consejero</p>	<p>Día de la carrera documental de participación.</p> <p>Plan de mejora del campus.</p> <p>Resultados de la encuesta de distrito y campus</p> <p>Horario de oradores</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Se invitará a la comunidad a actividades estudiantiles tales como: Carnaval del campus, Día de atletismo, actuaciones del coro, Casa abierta, Noche familiar, Días de alguien especial, Noches familiares de matemáticas, lectura y escritura.</p> <p>La política de participación de los padres y los Compactos de la escuela y los padres se distribuirán durante la orientación, Casa Abierta y Noches familiares.</p> <p>Se informará a los padres sobre el Plan de mejora del campus y dónde se puede ubicar.</p>	2.5, 3.1, 3.2	<p>Miembros P.T.O.</p> <p>Maestros</p> <p>Personal</p> <p>Padres voluntarios</p> <p>Directoras</p>	<p>Encuestas para padres</p> <p>Hojas de registro de padres</p> <p>Hojas de registro voluntario</p>

<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>3) Maestros utilizaran la educación del carácter e incentivos para mejorar el respeto de los estudiantes por las instalaciones del campus.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Maestros</p> <p>Directoras</p> <p>Personal</p>	<p>Reducciones en referencias que involucran la destrucción de las instalaciones / propiedad del campus.</p> <p>Las actividades de aprendizaje cooperativo están integradas en el plan de lección de cada maestro.</p> <p>Los anuncios del plan de estudios de Keystone se realizan cada mañana. Todo el personal puede ofrecer incentivos para opciones saludables</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>4) El guardia de seguridad y los conserjes del campus verificarán la seguridad de las instalaciones semanalmente y entregarán una lista de verificación de las necesidades al Director semanalmente.</p>	2.4, 2.6	<p>Guardia de Seguridad del Campus</p> <p>Conserjes</p> <p>Personal</p> <p>Directoras</p>	<p>Lista de verificación de seguridad semanal</p> <p>Documentación de órdenes de trabajo solicitadas por el campus en eduforia.</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Policías Estatales leerán a nuestros estudiantes de kindergarten y 1er grado semanalmente / mensualmente.</p>	2.5	<p>Director</p> <p>Director Asistente</p> <p>Policia Estatal</p>	Hojas de registro
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>6) Una iniciativa de Pirate Pals invitará a miembros de la comunidad a venir a leer a nuestros estudiantes de 3º grado en un esfuerzo por aumentar la fluidez mientras leen.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Bibliotecario</p> <p>Coordinador de Relaciones Publicas</p>	Hojas de registro
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5</p> <p>7) Nos gustaría establecer un enlace para que los padres / la comunidad puedan ver el plan del campus.</p>	3.1, 3.2	Webmaster del Distrito	Los padres podrán acceder y consultar el Plan de mejora de Campus en cualquier momento.
<p>8) Se ofrecerá una copia de la Política de participación de los padres y el Compacto de la escuela y los padres a todos los padres / tutores durante las jornadas de puertas abiertas y familias, tanto en inglés como en español.</p> <p>Se informará a los padres que el Plan de Mejoramiento del Campus está disponible en el sitio web de la escuela y la oficina puede proporcionar una copia si la solicita.</p>	3.1, 3.2	<p>Director</p> <p>Webmaster del Distrito</p>	Las oportunidades para la participación de los padres dentro de la escuela serán fácilmente accesibles.

Meta 2: Utilización efectiva y eficiente de la infraestructura y las operaciones: el Distrito garantizará la eficiencia y mantendrá su infraestructura y planta física con los más altos estándares. Los procesos operativos, incluida la integración de tecnología, se revisarán anualmente para garantizar que los recursos se utilicen de la manera más eficaz posible.

Objetivo de Rendimiento 3: La asignación de recursos del dinero del Campus dará prioridad a los servicios / programas que afectan directamente el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Encuesta de Maestros del Distrito, Planes de Mejoramiento del Campus, T-TESS

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Se evaluarán las áreas de necesidad académica y se asignarán fondos para el desarrollo profesional para garantizar el éxito de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director para Currículo e Instrucción Primaria Director Maestros	Los planes de mejora del campus se alinearán con las necesidades de desarrollo profesional y las Metas de nuestros Maestros y se alinearán con las Metas del distrito. Evidencia de capacitación para el desarrollo del personal proporcionada por las hojas de registro y certificado de finalización disponible en Eduphoria.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>2) Maestros identificará las áreas personales de necesidad en T-TESS y buscará oportunidades de desarrollo profesional que mejorarán su desempeño.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros Directoras	Porcentaje de Maestros encuestados que indica una correlación positiva entre Desarrollo profesional y perfeccionamiento de Logro Estudiantil. T-Tess auto resumen / Metas Resultados de T-Tess / resumen Evidencia de finalización del desarrollo profesional.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Los datos de las evaluaciones estatales y locales combinados con los datos del recorrido del campus proporcionarán áreas específicas para el desarrollo profesional.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director para Currículo e Instrucción Primaria Directoras Maestros	Evidencia de implementación basada en el recorrido del campus a través de datos y observaciones.

Meta 3: Personal docente, administrativo y de apoyo de calidad: el Distrito continuará reclutando, empleando y reteniendo personal docente, administrativo y de apoyo que esté totalmente certificado y altamente calificado.

Objetivo de Rendimiento 1: El Campus retendrá maestros a través del apoyo y desarrollo del personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Informe TAPR, Encuesta de Maestros del Distrito, Plan de Mejoramiento del Campus,

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>1) Continuaremos con el nuevo programa de mentores para maestros en el campus al asociar maestros de nivel de grado y proporcionar reuniones para la familiarización y orientación del campus.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Asistente de Recursos Humanos Director Maestro Mentor	<p>La Primaria Vidor mantendrá una alta tasa de retención de maestros.</p> <p>Las hojas de registro de mentores / aprendices se entregarán al Director y al departamento de Recursos Humanos cada año.</p> <p>El departamento de currículo conservará los registros de asistencia para la capacitación de desarrollo del personal docente.</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>2) Maestros asistirán a capacitaciones significativas y relevantes para el desarrollo del personal en función de las necesidades a nivel de campus. Las fuentes incluyen: capacitación en la Región V, capacitación distrital, estudios de libros y otras oportunidades que estarán disponibles a lo largo del año.</p>	2.4, 2.6	Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción Directoras	<p>Los datos del recorrido revelarán una variedad de estrategias de enseñanza de alta calidad que beneficiarán a nuestros estudiantes en el acceso al currículo.</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Los nuevos maestros serán contratados por un comité compuesto por maestros y administración.</p>	2.5	Administración Maestros	<p>Maestros tendrán una voz en la consideración de nuevos Maestros para el empleo.</p>

Meta 3: Personal docente, administrativo y de apoyo de calidad: el Distrito continuará reclutando, empleando y reteniendo personal docente, administrativo y de apoyo que esté totalmente certificado y altamente calificado.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus aumentará el número de personal docente que está obteniendo una maestría.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Reporte TAPR

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 7</p> <p>1) Se utilizará un mentor que posea un título de maestría para orientar a nuevos prospectos que deseen obtener un título de maestría.</p> <p>Las actividades incluirán: observación y actividades designadas apropiadamente para los candidatos del programa de maestría.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director</p> <p>Personal Apropriado</p>	La cantidad de maestros inscritos en un programa de maestría aumentará en beneficio de nuestros estudiantes y personal.
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Este año se obtuvo una subvención para ayudar a los maestros a obtener una maestría.</p>	2.4, 2.5	<p>Director</p> <p>Superintendente Asistente de Currículo</p>	Los candidatos certificados de calidad llenarán las vacantes administrativas según sea necesario.

Meta 3: Personal docente, administrativo y de apoyo de calidad: el Distrito continuará reclutando, empleando y reteniendo personal docente, administrativo y de apoyo que esté totalmente certificado y altamente calificado.

Objetivo de Rendimiento 3: El campus reclutará maestros altamente cualificados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Reporte TAPR

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Un comité de contratación del campus recomendará la contratación solo de maestros altamente calificados.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Directoras</p> <p>Superintendente Asistente de Recursos Humanos</p>	<p>Mantener maestros 100% altamente calificados.</p> <p>El director revisará una variedad de solicitantes calificados.</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) La escuela notificará a los padres de un niño que ha sido asignado a un maestro que no está altamente calificado por cuatro o más semanas consecutivas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directoras	Documentación de que el campus ha mantenido una tasa de reclutamiento y retención de docentes altamente calificado al 100%.
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) El director asistirá a ferias de empleo universitarias.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director</p> <p>Superintendente Asistente de Recursos Humanos</p>	<p>El campus mantendrá maestros altamente calificados al 100%.</p> <p>Evidencia de participación en ferias de trabajo por parte del director.</p>

Meta 4: Vidor ISD proporcionará un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal. El Distrito llevará a cabo una revisión anual de todas las disposiciones de seguridad que incluyen aportaciones de los planificadores de emergencias de la comunidad. Se realizarán simulacros basados en el campus para tratar el clima y la seguridad.

Objetivo de Rendimiento 1: El Campus asegurará que todos los estudiantes y empleados se sientan seguros en la escuela y que los estudiantes desarrollen la capacidad de resistirse a participar en conductas y prácticas inseguras.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Encuesta del distrito (maestros / padres), informe PEIMS 425

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>1) El campus implementará un programa de prevención del acoso escolar en todo el campus.</p>	2.4, 2.6	Administración Personal Consejero	Reducir el número de incidentes relacionados con el acoso escolar en el campus. Informe PEIMS del campus
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>2) Implementación continua de un programa de intervención y concientización sobre drogas en el campus.</p> <p>Nuestros Maestros presentarán una lección sobre opciones de comportamiento saludable durante la Semana del Listón Rojo.</p> <p>Se brindan diversas actividades durante la Semana del Listón Rojo asociadas con la elección de comportamientos saludables.</p> <p>El Consejero de la escuela proporcionará lecciones de orientación durante el año para abordar la presión de los compañeros, la prevención de la violencia, la lucha contra el acoso escolar, la resolución de conflictos y las opciones de comportamiento saludable.</p>	2.5	Directoras Maestros Consejero	Disminución del número total de incidencias / referencias en (<1% que involucra sustancias controladas) Los resultados de la encuesta revelan que los padres están satisfechos con la forma en que se manejan los incidentes de abuso de sustancias.
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>3) Mantener un enfoque integral y efectivo del campus para el desarrollo del carácter utilizando las estrategias de desarrollo del carácter involucradas en las actividades de cooperación.</p> <p>El consejero de la escuela proporciona lecciones de orientación para abordar la educación del carácter.</p>	2.6	Directoras Consejero Maestros	Las referencias del campus se reducirán en un 10%.

<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 6</p> <p>4) El campus proporcionará un entorno educativo seguro y seguro al alinear el Manual del estudiante de Vidor Elementary con el Código de conducta del estudiante de VISD.</p>	2.5, 2.6	<p>Directoras</p> <p>Maestros</p>	Reducción de referidos en un 10%.
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>5) Reduzca los accidentes y las reclamaciones de compensación del trabajador mediante procedimientos de seguridad que se destacan en las reuniones de la facultad. Las notas de seguridad mensuales se publican en el sitio web del distrito.</p>	2.4, 2.6	<p>Coordinador de almacen</p> <p>Directoras</p> <p>Personal</p>	El número y el costo de las reclamaciones de Compensación de Trabajadores disminuirá en un 10%
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6</p> <p>6) El campus implementará un plan cohesivo para la gestión de emergencias en crisis.</p>	2.4, 2.5	<p>Superintendente</p> <p>Directoras</p> <p>Personal</p>	<p>El distrito y el campus desarrollarán e implementarán un Plan de manejo de emergencias ante crisis.</p> <p>Periódico mensual de registros y resultados.</p>
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>7) Nuestro personal de ABU capacitará al personal en estrategias de intervención de comportamiento durante la reunión de profesores.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Maestros</p> <p>Directoras</p> <p>Consejero</p>	Las colocaciones discrecionales fuera de la escuela disminuirán para todos los estudiantes. Reducción en todas las tasas de referencia de población estudiantil.
<p>8) Los empleados asistirán a entrenamiento de tirador activo.</p>	2.6	Departamento de Policia	<p>El personal estará más preparado para hacer frente a una crisis de tirador activo.</p> <p>Resultados de la encuesta</p>

Meta 4: Vidor ISD proporcionará un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal. El Distrito llevará a cabo una revisión anual de todas las disposiciones de seguridad que incluyen aportaciones de los planificadores de emergencias de la comunidad. Se realizarán simulacros basados en el campus para tratar el clima y la seguridad.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus garantizará que todos los estudiantes y empleados tengan la oportunidad de participar en comportamientos saludables en un entorno saludable.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Cumplir y superar las pautas estatales, los resultados de las reuniones del Comité SHAC, los datos de asistencia de PEIMS

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>1) Ofrecer comidas nutritivas a todos los estudiantes y al personal.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal de servicio de comida	5% de aumento en la participación de comida Informes mensuales de participación.
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>2) Mantener un Comité Asesor de Salud Escolar (SHAC) activo en cada escuela.</p>	2.5, 2.6	Gerente de Servicios de Alimentación Miembros del comité SHAC Maestro de educación física Directoras	El 90% de nuestros estudiantes cumplirán con las pautas estatales sobre el programa de acondicionamiento físico.
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>3) Proporcionar capacitación y recursos que promuevan un estilo de vida saludable para todos los estudiantes, el personal y los padres mediante el uso del plan de estudios del distrito para la salud y el Fitnessgram.</p>	2.5, 2.6	Director de Currículo e Instrucción Primaria Gerente de Servicios de Alimentación Miembros del comité SHAC Maestro de educación física Directoras	97% de asistencia diaria de estudiantes. 97% de asistencia diaria del personal. Un aumento del 5% en la participación de las partes interesadas en eventos orientados a la salud.
<p>4) El distrito contratará a 2 Consejeros externos para hacer frente a las consecuencias de la caída del huracán.</p>	2.6	Director de Relaciones comunitarias	Un ambiente de aprendizaje más sano y cómodo.

Meta 4: Vidor ISD proporcionará un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal. El Distrito llevará a cabo una revisión anual de todas las disposiciones de seguridad que incluyen aportaciones de los planificadores de emergencias de la comunidad. Se realizarán simulacros basados en el campus para tratar el clima y la seguridad.

Objetivo de Rendimiento 3: El campus asegurará que todos los estudiantes y empleados se sientan bien cuidados y cómodos en su entorno.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Evaluación de necesidades, resultados de la encuesta

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Mantener un ambiente acogedor.</p>	2.5, 2.6	Directoras Personal PTO	Un aumento de las partes interesadas encuestadas que indican satisfacción con el clima del campus. Resultados de la encuesta
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Utilizar voluntarios dentro de la comunidad para crear una asociación con todas las partes interesadas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directoras Personal PTO	Hojas de registro voluntario Resultados de la encuesta del distrito que indican satisfacción con el clima del campus.

Meta 5: Relaciones duraderas con las partes interesadas: Vidor ISD se esforzará por mantener una relación sólida con todas las partes interesadas de la comunidad. Los padres y la comunidad se mantendrán informados de los temas y programas pertinentes relacionados con la escuela a través de una combinación del sitio web del Distrito, el canal de TV, el portal de padres y las salidas de llamadas del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: El Campus mantendrá las relaciones existentes con las partes interesadas y trabajará para establecer relaciones positivas con las nuevas partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Resultados de la encuesta del distrito

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Trabajar a través de la oficina de Relaciones Comunitarias, a través de canales como el Canal 7, la Feria de Salud, Periódicos, Skylert, Radio, TV, Desfile de Homecoming, Conciertos, eventos deportivos, Vidor Schools Foundation, Class DoJo, llamadas telefónicas y la página web de VISD.</p>	2.5, 2.6	Directoras Personal Apropiado	Nivel de satisfacción de las partes interesadas según lo registrado en la encuesta de padres del distrito.
<p>Factores Críticos del Exito CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Haga hincapié en la Semana de las Escuelas Públicas de Texas y el historial escolar de Vidor utilizando a los interesados clave como recursos valiosos.</p>	2.5, 2.6	Directoras Personal	Nivel de satisfacción de las partes interesadas según lo registrado en la encuesta de padres del distrito.
<p>Factores Críticos del Exito CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Implementar nuevas oportunidades para la comunidad, como una noche familiar, una jornada de puertas abiertas, días especiales de alguien, conciertos de coros, el programa del Día de los Veteranos, el día de la carrera y Pirate Pal's.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directoras Personal Apropiado	Nivel de satisfacción de las partes interesadas según lo registrado por la encuesta de padres del distrito. Registro de hojas de registro.
<p>4) Implementar actividades para la participación de los padres como Orientación para Padres, SOS, Día de Premios, Boletines, PTO, Carnaval, Conciertos de Coros, Casa Abierta, Feria del Libro, Programa del Día de los Veteranos, Día de Pista y Campo, Semana de los Abuelos, Padres Voluntarios, Vidor ISD / Vidor Sitio web de primaria</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal Apropiado Directoras	Nivel de satisfacción de las partes interesadas según lo registrado por la encuesta de padres del distrito. Registro de hojas de registro.

<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Nos gustaría proporcionar una "semana de historia de la Ciudad de Vidor" en el campus.</p>	<p style="text-align: center;">2.5, 2.6</p>	<p>Director</p> <p>Maestros</p>	<p>Los estudiantes serán más conscientes de la historia de sus ciudad y se sentirán orgullosos de su comunidad.</p>
--	---	---------------------------------	---

Title I Personal Escolar

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Bradley, Alisha	Maestra	K Intervencionista de Lectura	1.0
Castle, Renell	Maestra	1-2 Intervencionista de Lectura	1.0
Godeaux, Connie	Maestra	3-4 Intervencionista de Lectura	1.0
McDonald, Alice	Maestra	3-4 Intervencionista de Matemáticas	1.0
Neil, Johnna	Maestra	1-2 Intervencionista de Matemáticas	1.0